



2024

relatório anual



sumário

1. Carta do presidente  04

2. Sobre o instituto  08

3. Destaques do ano  12

4. Projetos  22

5. Impacto em números  62

6. Finanças e transparência  64

7. Parcerias  68

8. Planejamento futuro  72

9. Agradecimento  76



1.

Carta do Presidente



É com imenso orgulho e gratidão que apresento o relatório anual de 2024 do Instituto Fefig. Este ano configura-se como um marco histórico em nossa trajetória, consolidando 2024 como o nosso melhor ano desde a nossa fundação, em 13 de abril de 2018.

O que começou com o atendimento a 5.000 estudantes se transformou em um trabalho de grande escala e propósito, alcançando 80.888 estudantes em 9 estados e 48 municípios. Este avanço, tanto em alcance quanto em qualidade, é um reflexo do compromisso de todos os envolvidos na nossa missão de promover a educação integral e de excelência.

Em 2024, demos passos decisivos para aprimorar nossos processos de monitoramento e avaliação, com a implementação de uma plataforma PowerBI que sistematiza os dados mensais das ações de alfabetização. Esta plataforma nos proporciona uma gestão estratégica baseada em evidências, permitindo um aprimoramento contínuo das decisões e ações. Além disso, fortalecemos ainda mais nossa parceria com o Instituto Ayrton Senna, cuja confiança tem sido fundamental para levarmos a metodologia do Programa Circuito 360 a um número cada vez maior de municípios, impactando de maneira significativa a realidade educacional local.

Em 2024, tivemos também a alegria de ver que 83% dos nossos municípios parceiros receberam o Selo Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, uma importante iniciativa do Ministério da Educação. Este reconhecimento reforça o trabalho realizado e nos motiva a continuar aprimorando a gestão pública municipal em busca de melhores resultados de aprendizagem para as nossas crianças.

A expansão do nosso trabalho na Primeira Infância também foi um grande avanço em 2024. O Programa de Aprimoramento da Educação Infantil, em parceria com o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social (LEPES) da USP-Ribeirão Preto, que começou como um projeto piloto em Patos, na Paraíba, cresceu e hoje está presente em 14 municípios de Santa Catarina, impactando cerca de 20.500 crianças, contando com a parceria sólida do Arranjo de

Desenvolvimento da Educação (ADE) da Associação dos Municípios da Grande Florianópolis (GRANFPOLIS). Este é apenas o começo de um trabalho que visa fortalecer a Educação Infantil em todo o Brasil, ampliando, de maneira significativa, o desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças, impactando diretamente na qualidade dessa etapa fundamental.

Nos orgulhamos também das parcerias com as cidades de Santo André e Ituverava, com a Parceiros da Educação, onde conseguimos, junto aos gestores locais, contribuir para o crescimento educacional e a melhoria dos índices de aprendizagem. O trabalho realizado em Santo André, especialmente, demonstra a sustentabilidade da parceria, com a internalização de importantes elementos da metodologia pela rede municipal.

Outro marco importante em nossa jornada foi a aprovação do projeto “Culturando a Alfabetização” na Lei de Incentivo à Cultura (Rouanet), que trouxe recursos essenciais para expandirmos nossas ações e consolidarmos nosso trabalho no âmbito da alfabetização e incentivo à leitura. Esse projeto simboliza uma nova etapa em nossa história, permitindo que nossa atuação se amplie significativamente e que novos avanços sejam conquistados, com foco na alfabetização integral de todas as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

No ano de 2024, a área de comunicação e captação de recursos do Instituto FEFIG passou por uma verdadeira revolução, com transformações significativas que elevaram a visibilidade e o impacto da nossa atuação. As estratégias de comunicação evoluíram de forma notável, destacando-se pela ampliação da presença nas redes sociais, especialmente no Instagram e LinkedIn. Essas plataformas se fortaleceram como canais essenciais para conectar nosso trabalho a um público ainda maior, permitindo que o Instituto se tornasse cada vez mais reconhecido. O crescimento nas redes sociais não foi apenas quantitativo, com o aumento do número de seguidores, mas também qualitativo, com o engajamento de pessoas que realmente se interessam e desejam acompanhar nossa missão e ações.

Ao mesmo tempo, os esforços de comunicação foram cuidadosamente alinhados às estratégias de captação de recursos, o que gerou um resultado maravilhoso em 2024. A captação de R\$ 2,5 milhões foi um marco, refletindo diretamente no fortalecimento da nossa capacidade de atendimento e na ampliação dos projetos que realizamos. Entre as ações que se destacaram, podemos ressaltar a realização do nosso evento anual, que não apenas atraiu um número expressivo de apoiadores, mas também foi fundamental para estreitar os laços com aqueles que acreditam em nosso trabalho e desejam contribuir para nosso crescimento.

Esse sucesso reflete a integração entre comunicação estratégica e captação de recursos eficaz, mostrando que, quando essas áreas trabalham de forma sinérgica, o impacto pode ser transformador. Em 2024, o Instituto Fefig se consolidou ainda mais como uma referência, não apenas em termos de visibilidade, mas também no alcance dos seus objetivos e na realização de seus projetos, que continuarão a impactar positivamente a sociedade nos próximos anos.

Por fim, destaco com muito orgulho que, nos mais de 40 municípios parceiros no Programa Circuito 360, em média, 67% dos estudantes estão alfabetizados até o final do segundo ano do Ensino Fundamental, tendo começado o ano com um índice de apenas 20%, ou seja, o trabalho focado possibilitou que praticamente quadruplicássemos o número de estudantes alfabetizados em nossas redes parceiras. Embora ainda distante de nossa meta de 95%, esse resultado já está acima da média nacional e da média dos estados em que atuamos, demonstrando que estamos no caminho certo para transformar a realidade da alfabetização no Brasil.



Gostaríamos de expressar nosso mais sincero agradecimento a todos os doadores do Instituto Fefig – tanto pessoas físicas quanto empresas – que confiaram em nossa atuação e se uniram a nós de diversas formas. Seja por meio de recursos financeiros ou, ainda mais importante, pelo engajamento genuíno nessa luta constante por uma educação de qualidade para aqueles que mais precisam. O apoio de vocês tem sido fundamental para nosso crescimento e para o impacto positivo que estamos gerando na vida de tantas pessoas. A cada passo que damos, sabemos que esses resultados são também fruto da confiança e do compromisso que vocês têm conosco. Por isso, deixamos um agradecimento especial a cada um de vocês e um convite para que continuem ao nosso lado. Juntos, podemos continuar fazendo a diferença e transformando realidades por meio da educação.

Nosso compromisso segue firme, e temos muitos desafios pela frente. Aos novos gestores, eleitos e reeleitos, contem com nossa parceria para fortalecer a gestão educacional. Aos diretores, coordenadores pedagógicos e professores, nosso agradecimento e reconhecimento. Juntos, seguimos transformando a educação pública no Brasil, sempre com foco no bem-estar e no futuro de nossas crianças.

Tudo pelas nossas crianças!

Boa leitura!

LUIZ FERNANDO FIGUEIREDO



2.

Sobre o Instituto

história/missão:

O Instituto Fefig nasceu em 2018 com o sonho de transformar vidas por meio da educação de qualidade.

Nossa missão é promover a qualidade de vida e o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, gerando transformação e impacto permanentes.

Acreditamos que a educação é a chave para a liberdade e para um mundo com mais igualdade de oportunidades. Buscamos melhorar continuamente a qualidade da educação pública, criando espaços de aprendizagem onde todos possam crescer, conquistar seu potencial e construir um futuro repleto de oportunidades.



VALORES:

- Educação
- Evidência
- Legado
- Compromisso



VISÃO:

Queremos que nossas iniciativas e projetos se transformem em políticas públicas e a qualidade da Educação Básica no Brasil suba de patamar, inspirando e influenciando positivamente o ecossistema de projetos educacionais.

quem somos:

O Instituto Fefig é composto por uma equipe multidisciplinar apaixonada pela educação e pelo impacto social. Contamos com:

EQUIPE:

Luiz Fernando Figueiredo – Fundador e Presidente

Andrea Lopes Figueiredo – Vice-presidente e Diretora de Comunicação e Captação

João Paulo Bozzini Moura – Diretor Financeiro

Bartholomeu Eneias Gomes da Silva – Superintendente Executivo

Ana Luiza de Andrade Santos – Analista de Comunicação e Captação

Ingrid Manfrini Baumann – Assessora Executiva Administrativa

Thainá Matias Simões - Assessora Executiva Administrativa/Financeiro

Marcelo Vautier Franco Figueiredo – Avaliação e Monitoramento de Projetos

Conselho Administrativo

Beto Khzouz

Haroldo Corrêa Rocha

Luiz Cláudio dos Anjos

Maria Cecília Dias de Andrade Santos

Priscila Cruz

Renata Cruz

Conselho Fiscal

Fabio Figueroa

Leandro Durante Pasin



PARCEIROS ESTRATÉGICOS:

Embaixadores Fefig:

Ana Carolina Cunha de Lima
André Naves
Fernando Yoon
Juan Alba
Karina Porto
Mariana Geronymo
Olívia Mari Matsuzaka Andrade
Luiza Hummel Faria
Zeeba

Comitê de Captação:

Felipe Faria
Fábio Figueiredo
Juliana Oliveira
Juan Alba
João Pedro Rotta

Comitê de Inovação:

Anauyla Batista
Roberto Decourt



3.

Destques do ano

principais conquistas:

IMPACTO INSTITUCIONAL 2024

Temos nos dedicado a transformar a educação pública, impactando não apenas estudantes, mas toda uma rede de professores, gestores, escolas e comunidades. O que começou com o atendimento a 5.000 estudantes evoluiu para um trabalho de grande escala e propósito, alcançando **80.888 estudantes atendidos em 2024**.

A tabela a seguir apresenta de forma detalhada os dados de atendimento por projeto, polo, estado e município. Nela, destacamos o número de escolas, estudantes, professores e gestores envolvidos em nossas iniciativas. Esses resultados são uma honra para nós, pois simbolizam o crescimento exponencial do Instituto e o alcance de nossa missão em promover oportunidades e transformação social por meio da educação.

9
estados



48
municípios

606
escolas



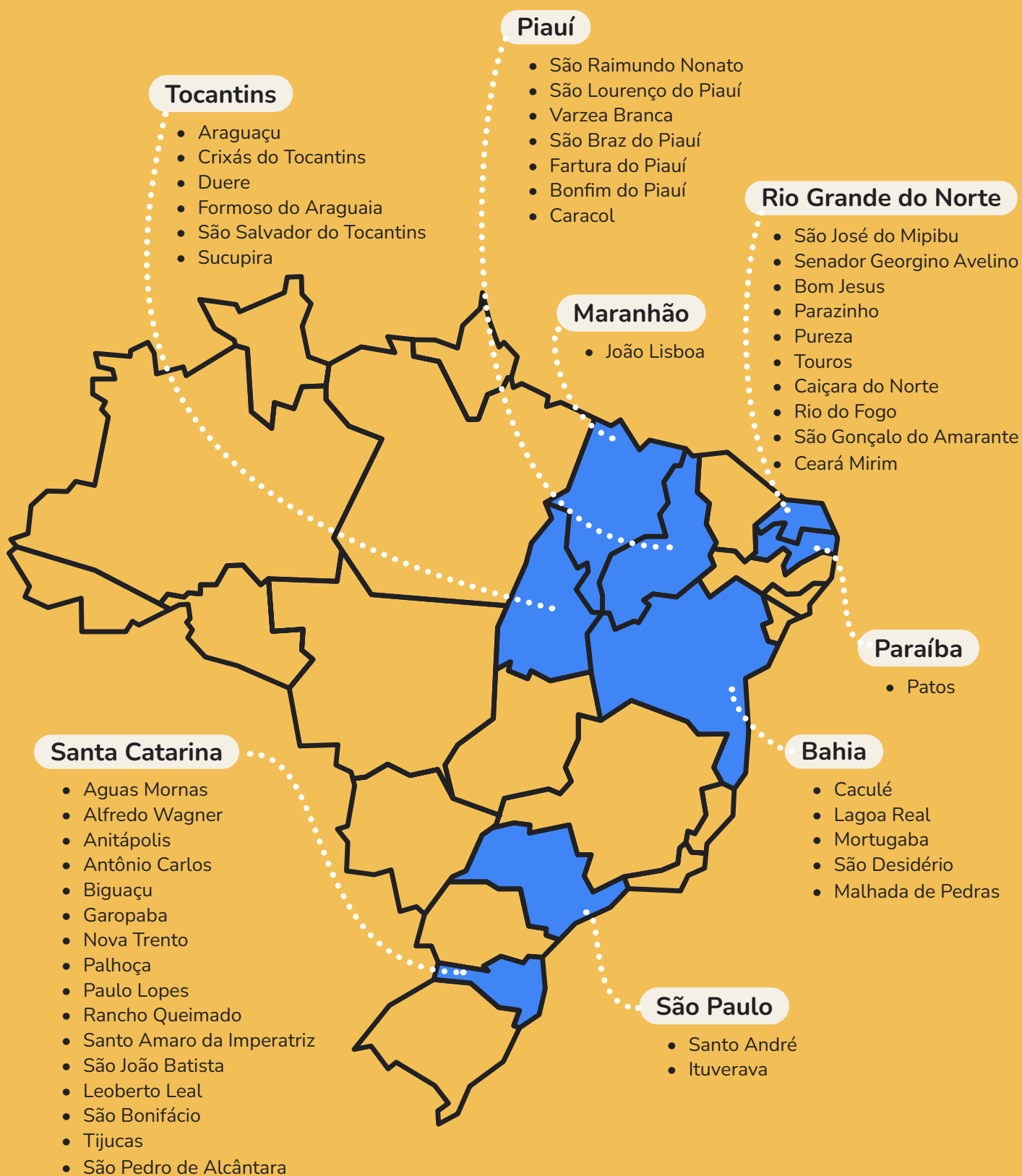
80.888
estudantes

5.465
professores



848
gestores

ESTADOS E MUNICÍPIOS ATENDIDOS EM 2024



Aprovação do Projeto Incentivado Culturando a Alfabetização

Divisor de águas na história do Instituto, a aprovação do Projeto Incentivado “Culturando a Alfabetização” foi uma das grandes conquistas de 2024, possibilitando a expansão de nossa atuação ao agregar recursos a projetos já consolidados e avanços futuros em novas frentes.

O projeto tem como eixo principal a promoção da cultura leitora e o fomento da alfabetização por meio da distribuição de livros paradidáticos aos municípios atendidos pelos programas do instituto. Associada à robustez das políticas de alfabetização, essa iniciativa busca fomentar um ambiente de aprendizagem, voltado para a alfabetização das crianças na idade recomendada. Os livros do projeto complementam as políticas e processos já definidos pelo programa Gestão da Alfabetização/Circuito 360, oferecendo um recurso essencial para apoiar a alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Com o objetivo principal de promover a leitura nas escolas públicas municipais de nossos parceiros, buscamos instrumentalizar ainda mais os estudantes em seu processo de alfabetização, beneficiando 40 municípios (125 escolas e 1.209 turmas) com 39 mil livros. Espera-se que o projeto impacte positivamente os indicadores processuais e de resultados, que são monitorados regularmente pelo departamento de monitoramento e avaliação no âmbito do programa Gestão da Alfabetização/Circuito 360.

Aprovado pela Lei Rouanet ao final de 2024, o projeto encontra-se atualmente em fase de captação. Assim que essa etapa for concluída, os livros serão distribuídos às nossas redes municipais parceiras. Como efeito secundário, o aprendizado adquirido durante os processos de elaboração e aprovação deste primeiro projeto incentivado abrirá caminho para novas iniciativas e possibilidades de implementação de novos projetos, beneficiando um número cada vez maior de estudantes em mais municípios.

Selo Ouro (CNCA)

A aprovação do PL 4937/2024, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), foi um marco na luta contra o analfabetismo e uma reafirmação da relevância das pautas levantadas pelo Instituto Fefig. O compromisso, lançado pelo Governo Federal, tem como finalidade estabelecer mecanismos que fortaleçam o regime de colaboração entre estados e municípios, visando garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do ensino funda-

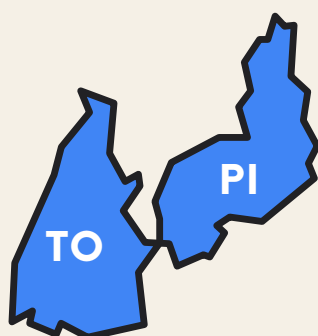
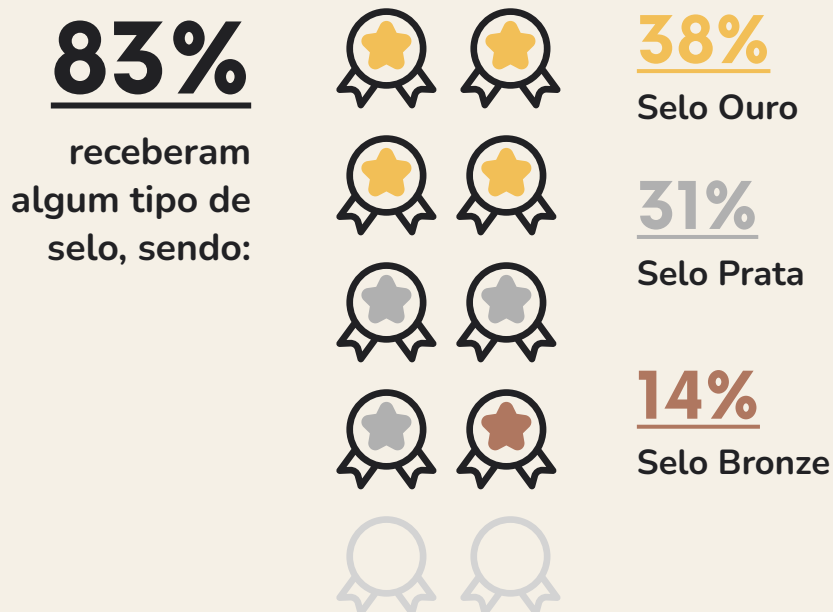
mental, além de promover a recuperação da aprendizagem e a correção de possíveis defasagens nos anos seguintes.

Lançado em junho de 2023, o projeto de lei já tem sido amplamente reconhecido por sua importância e é motivo de orgulho para todos que atuam em prol desta causa, inclusive o Instituto Fefig, que tem buscado alinhar suas iniciativas do programa Gestão da Alfabetização ao compromisso nacional.

Com o objetivo de reconhecer os esforços das secretarias de educação na implementação das estratégias estabelecidas pelo CNCA, o Decreto 12.191/2024 criou o Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização, que, a partir de evidências objetivas da implementação de ações no âmbito da alfabetização, destaca os resultados alcançados pelos municípios.

O Instituto tem o privilégio de afirmar que suas iniciativas têm gerado impactos reais na alfabetização de crianças em todo o Brasil. O motivo deste orgulho é o fato de muitos municípios atendidos no âmbito do programa Gestão da Alfabetização receberam a atribuição do Selo Ouro, o mais alto reconhecimento do decreto, enquanto outros conquistaram os Selos Prata e Bronze.

MUNICÍPIOS COM ATRIBUIÇÃO DE SELO



100%
dos municípios
premiados



90%
dos municípios
premiados



mais de
80%
dos municípios
premiados



quase
70%
dos municípios
premiados

eventos importantes:

2º EVENTO DE CAPTAÇÃO – 26/09/2024:

Realizamos o 2º Evento de Captação do Instituto Fefig, um marco importante em nossa trajetória em prol da educação pública de qualidade. O evento foi realizado no Sweet Secret e contou com a presença de aproximadamente 180 a 190 convidados. O espaço foi cuidadosamente preparado para criar um ambiente acolhedor e propício ao engajamento, e a recepção positiva dos presentes confirmou o sucesso do planejamento.

Foram vendidos R\$ 700 mil em convites, com alguns participantes adquirindo cotas de 10, 20 e até 30 convites. Além disso, realizamos um leilão que arrecadou R\$ 1 milhão, contando com o apoio fundamental de nossa conselheira Renata Cruz e de seu esposo Alexandre Cruz, que garantiram um match de doações.

Os custos totais do evento foram de R\$ 230 mil, resultando em um saldo líquido de R\$ 1,47 milhões. Esse montante será destinado à continuidade e expansão de nossos projetos, permitindo o impacto positivo em ainda mais vidas.

O evento reafirmou o compromisso do Instituto Fefig em transformar a educação pública e reforçou a força da rede de apoio que nos cerca.



Assista o vídeo no Instagram



PRIMEIRO ENCONTRO NACIONAL DE AGENTES TÉCNICO + ESPECIALIZAÇÃO TURMA DO JILÓ

Desde sua fundação, o Instituto cresceu em sua atuação, e isso se deve, em grande parte, ao trabalho desenvolvido por nossos agentes técnicos, que propagam a visão e a missão do Instituto de Norte a Sul do país.

Nos dias 16, 17 e 18 de setembro, realizamos, na sede do Instituto Fefig, o primeiro encontro nacional de agentes técnicos, reunindo todos os agentes com as equipes de apoio, o Pre-



sidente e a Vice-Presidente do Instituto. Ao longo desses dias, foram trocadas experiências e perspectivas, promovendo ricos debates sobre educação. Nestes encontros, nossos agentes tiveram também a oportunidade de compartilhar com o grupo a realidade dos municípios e os desafios enfrentados pelas secretarias de educação, coordenadores pedagógicos, professores e alunos.

Além disso, foram realizados treinamentos para o fortalecimento das equipes do Fefig, incluindo:

- Comunicação e divulgação de iniciativas nas redes sociais, com especialistas da área;
- Análise de dados e utilização da plataforma Microsoft Power BI;
- Educação Inclusiva, conduzida pela Turma do Jiló, organização referência na temática.

Por fim, o encontro possibilitou a convivência entre todos aqueles que fazem a diferença

ao lado do Instituto. Aqui cuidamos de todos como uma família e, a partir desses laços, fortalecemos nosso compromisso e propósito.



1ª CAMPANHA ONLINE COM IMPULSIONAMENTO PAGO – DIA DE DOAR

Nossa primeira campanha online com impulsionamento pago foi lançada em comemoração ao Dia de Doar. A campanha teve como objetivo mobilizar nossa rede e ampliar a arrecadação de fundos para os projetos do instituto por meio das redes sociais e de outras plataformas digitais.

A iniciativa resultou em uma arrecadação total de R\$ 26.330,00, representando um avanço importante em nossas ações de captação digital. O uso de tráfego pago e estratégias de impulsionamento marcou uma nova etapa no fortalecimento de nossa presença online, possibilitando o engajamento de novos apoiadores e a expansão do alcance de nossa causa.

Essa primeira campanha digital serviu como um aprendizado valioso para nossas próximas ações e reforçou nosso potencial de mobilização por meio das plataformas digitais. Continuaremos aprimorando nossas estratégias para fortalecer a sustentabilidade de nossos projetos e promover uma educação pública de qualidade para todos.



novas áreas:

MONITORAMENTO DE DADOS:

Idealizado desde a fundação do Instituto, o departamento de Monitoramento e Avaliação de Projetos, em 2024, se organizou e já alcançou suas primeiras conquistas, consolidando-se como parte fundamental no desenvolvimento das atividades do Instituto. Por meio dele, o Instituto reafirma seu compromisso com resultados mensuráveis de impacto e a governança sobre os projetos implementados.

Destacamos, entre essas conquistas, a sistematização de dados utilizando a ferramenta Power BI. Por meio da plataforma, revolucionamos a forma de acompanhamento dos projetos, além de instrumentalizar secretarias de educação, coordenadores e gestores para organizarem um planejamento estratégico pedagógico baseado em evidências robustas que permitam incidir diretamente nas práticas

pedagógicas. Ao unir o olhar qualitativo e quantitativo para os dados, também munimos nossos representantes em campo para proporem iniciativas que auxiliem os gestores escolares, os professores e, consequentemente, os estudantes a atingirem a meta de alfabetizar todas as crianças no período recomendado.

Por meio do programa Gestão da Alfabetização/Circuito 360, em parceria com o Instituto Ayrton Senna, conseguimos não apenas analisar os resultados por meio dos quatro níveis de alfabetização, mas também os processos envolvidos: quantidade de livros lidos pelos estudantes, reuniões de planejamento pedagógico mensais, faltas de estudantes, experimentos propostos, lições de casa não realizadas, entre outros dados. Esses indicadores nos oferecem uma perspectiva abrangente sobre os processos de ensino e aprendizado, permitindo a identificação de problemas e a tomada de decisões tempestivas para reverter situações que estejam comprometendo o pleno desenvolvimento da aprendizagem.

Internamente, o departamento também tem apoiado a avaliação de novos projetos e possíveis inovações para os já implementados, auxiliando na abertura de novas frentes de desenvolvimento para o próprio Instituto. Mais do que análise e acompanhamento de dados quantitativos, em 2025, vamos focar na construção e divulgação do conhecimento aplicado às diversas realidades, sempre com o objetivo de gerar elementos para o fortalecimento da gestão estratégica em todos os níveis das secretarias de educação parceiras.

fefig

Ano
2024

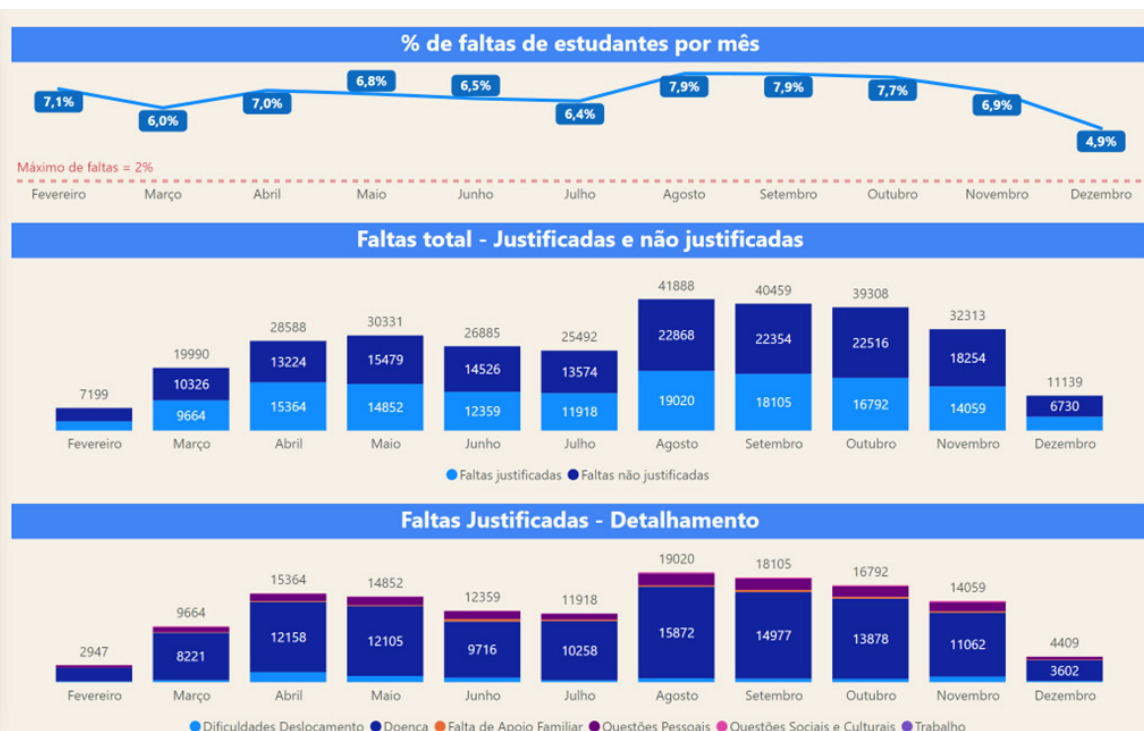
Mês
Seleções múltiplas

Unidade da Federação
Todos

Município
Todos

Escola
Todos

Ano Escolar
Todos

 Instituto
Ayrton
Senna




Ano
2024

Mês
Seleções múltiplas

Unidade da Federação
Todos

Município
Todos

Escola
Todos

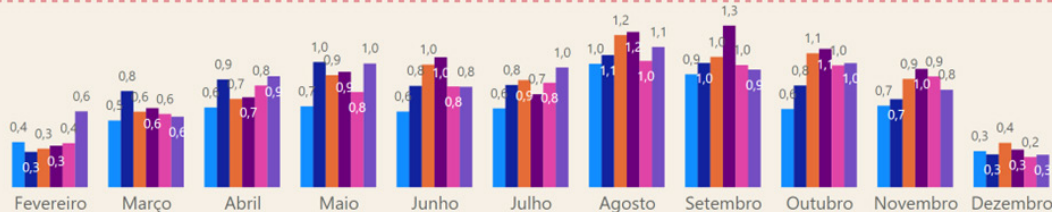
Ano Escolar
Todos



Média de "Para casa não feitos" por aluno em cada mês

Ano Escolar ● 1º - Ano ● 2º - Ano ● 3º - Ano ● 4º - Ano ● 5º - Ano ● Multi

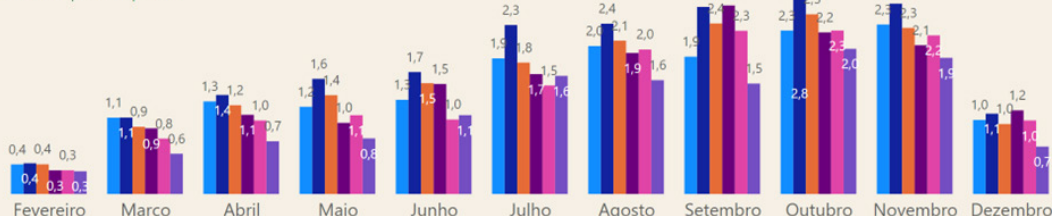
Valor máximo = 1,5



Média de livros lidos por aluno em cada mês

Ano Escolar ● 1º - Ano ● 2º - Ano ● 3º - Ano ● 4º - Ano ● 5º - Ano ● Multi

Meta de 3 livros por aluno por mês



CRM – RELACIONAMENTO COM O DOADOR

No Instituto, a implementação desse departamento reflete o quanto nossa rede de apoiadores se expandiu e a necessidade de oferecer um cuidado especial a cada pessoa que acredita em nossa missão. O departamento atuará em diversas frentes, como:

- Soluções de contato direto com os doadores;
- Atendimento financeiro e prestação de contas;
- Relacionamento personalizado com os doadores, fortalecendo os laços de confiança;
- Automação de campanhas e comunicações de marketing, otimizando os canais de interação.

Estamos animados com esse avanço, que só foi possível graças ao apoio contínuo e ao crescimento da nossa rede de apoiadores. Esse é mais um passo importante para fortalecer nosso compromisso com a educação e o desenvolvimento social.



4.

Projetos



programa gestão da alfabetização

O projeto tem como objetivo apoiar as Secretarias de Educação na implementação de Políticas de Alfabetização que garantam a alfabetização de todos os estudantes do ciclo inicial. Para isso, atuamos em várias frentes:



PROCESSOS DE GESTÃO:

Instituímos práticas de gestão educacional, escolar e em sala de aula para fortalecer o aprendizado.



COMPARTILHAMENTO DE RESPONSABILIDADES:

Promovemos a colaboração entre diferentes instâncias educacionais, garantindo uma atuação conjunta e eficaz.



FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS:

Oferecemos capacitação para todos os profissionais envolvidos no processo de alfabetização.



MONITORAMENTO DAS INICIATIVAS:

Fornecemos ferramentas e suporte para que nossos parceiros acompanhem e avaliem os resultados das ações implementadas.

COMPONENTES DO PROGRAMA

Os principais componentes da nossa atuação são:

- Referenciais curriculares
- Teste diagnóstico de alfabetização
- Orientações metodológicas
- Formação dos Coordenadores Pedagógicos
- Letramentos
- Sistemática de acompanhamento
- Avaliação da aprendizagem
- Monitoramento dos resultados e indicadores diversos



PARCERIA COM O INSTITUTO AYRTON SENNA (IAS)

Desde que firmamos a parceria com o Instituto Ayrton Senna, conseguimos expandir o programa para todo o território nacional, alcançando os números expressivos apresentados neste relatório. Através de novos acordos de cooperação com municípios e a atuação dedicada de nossa equipe, ampliamos nossa presença no estado do Piauí e incluímos novos municípios nos polos existentes.

Em 2024, intensificamos o acompanhamento das ações, realizando reuniões quinzenais e mensais com as Secretarias de Educação parceiras. O ano também foi marcado por melhorias significativas nos sistemas de tratamento e uso de dados, fruto da sólida parceria com o Instituto Ayrton Senna (IAS). Essa evolução proporcionou uma análise mais precisa e prática dos dados por gestores, transformando as informações em ações concretas nas salas de aula.

No ano de 2024, atuamos em 41 municípios brasileiros, superando os números de 2023, com atendimento a 24 mil estudantes, 1,3 mil professores e 1,2 mil turmas, distribuídos nos estados da Bahia, Piauí, Rio Grande do Norte, Maranhão, Tocantins e Santa Catarina. Vale destacar que, após uma análise detalhada de eficiência de recursos, a parceria no estado de Pernambuco não foi mantida neste ano.



METAS

- Pelo menos 90% dos estudantes da rede alfabetizados até o 3º ano.
- Professores do 3º ano exercendo o papel de alfabetizadores.
- Turmas de 3º ano com professores assistentes.
- Inserção da metodologia de agrupamentos flexível na lógica da rede.
- Aplicação anual de avaliação diagnóstica.
- Acompanhamento mensal estruturado do avanço dos estudantes.
- Coordenadores pedagógicos comprometidos com os resultados e trabalhando com dados.

CONTEXTO BRASILEIRO:

Assim como em 2023, os efeitos da pandemia de COVID-19 e as dificuldades originadas nesse período, que já eram numerosas, ainda são percebidas por gestores, coordenadores pedagógicos e demais envolvidos no cotidiano escolar. A expectativa para a divulgação dos resultados de acompanhamento dos principais institutos responsáveis pela medição era que as redes recuperassem os prejuízos ou superassem os níveis pré-pandêmicos, ou seja, os resultados de 2019.

De acordo com os resultados divulgados em 2024, no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), e com base na avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), o cenário brasileiro em 2023 indicou recuperação ou aproximação aos patamares anteriores ao período pandêmico.

Conforme a divulgação oficial, 56% dos estudantes eram considerados alfabetizados em 2023*, uma recuperação de 20 pontos percentuais (p.p.) em relação a 2021 e apenas 1 p.p. à frente do levantamento de 2019. Apesar da recuperação, o cenário ainda é desafiador, uma vez que quase metade das crianças não foram consideradas alfabetizadas até o final do 2º ano.

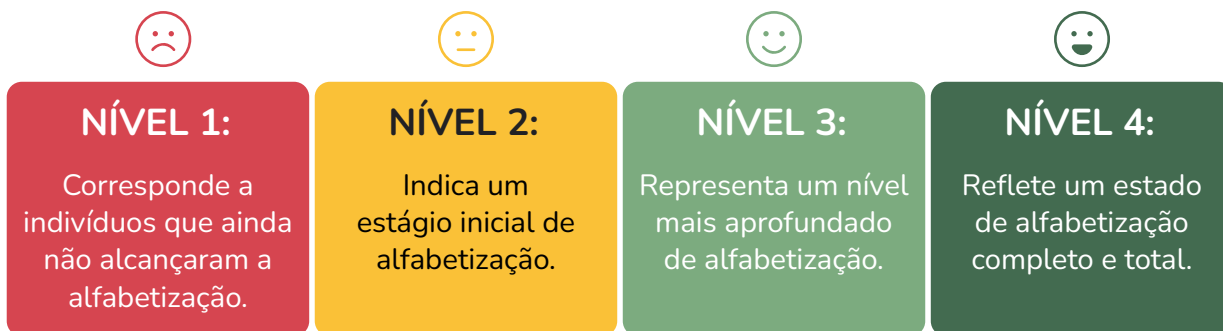
Nos municípios atendidos pelo programa Gestão da Alfabetização, a grande maioria concluiu o ano de 2024 com percentuais de crianças alfabetizadas acima da média brasileira, inclusive municípios recém-chegados ao programa.

Mais adiante, serão analisados os resultados dos municípios atendidos, retomando também os dados médios de cada unidade da federação, conforme divulgado pelo INEP.

* Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/avaliacao-da-alfabetizacao/brasil-atinge-pata-mar-de-56-de-criancas-alfabetizadas>

RESULTADOS

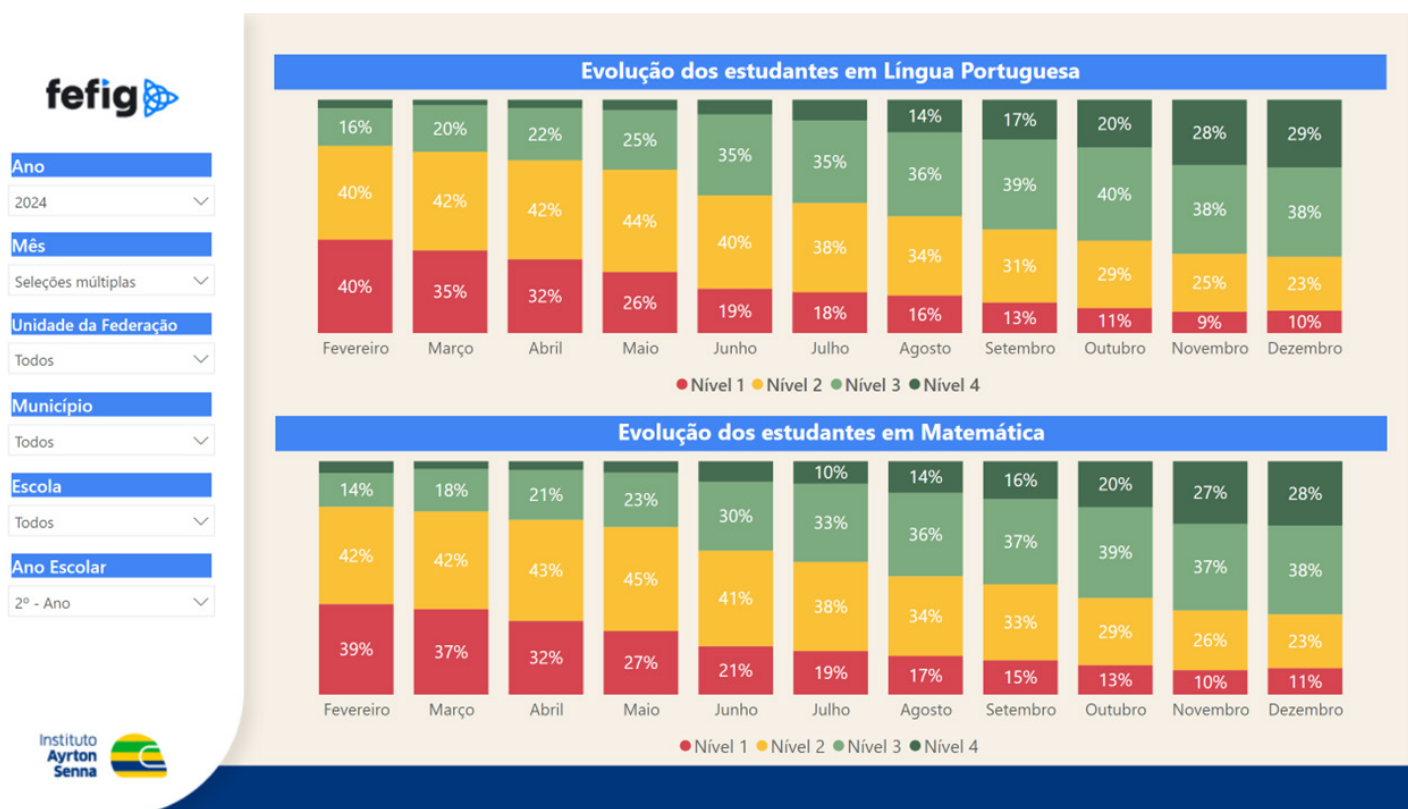
Os resultados são apresentados de forma visual através de um gráfico de acompanhamento, utilizando cores como indicadores semelhantes a um farol. Além disso, os resultados foram classificados em diferentes níveis de proficiência para facilitar a compreensão. Estes níveis são definidos da seguinte forma:



Essa classificação nos permite entender melhor o progresso e o alcance de nossas atividades, facilitando a análise e a tomada de decisões para melhorias contínuas em nossos programas e disciplinas.

Abaixo estão os resultados do ano de 2024, reunindo informações de todos os estados, municípios, escolas e anos escolares:

2º ANO



3º ANO

fefig

Ano
2024

Mês
Seleções múltiplas

Unidade da Federação
Todos

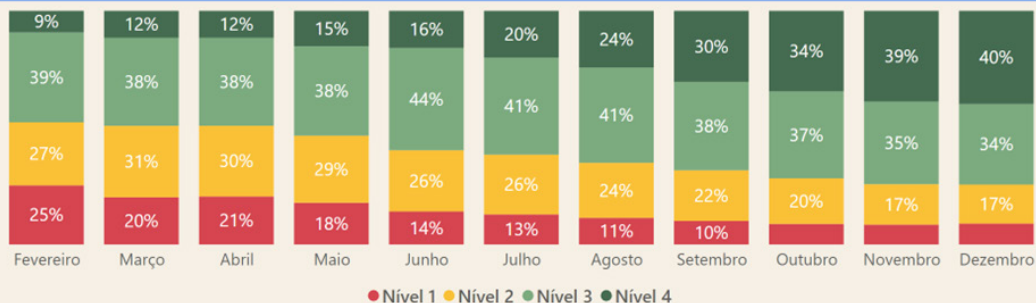
Município
Todos

Escola
Todos

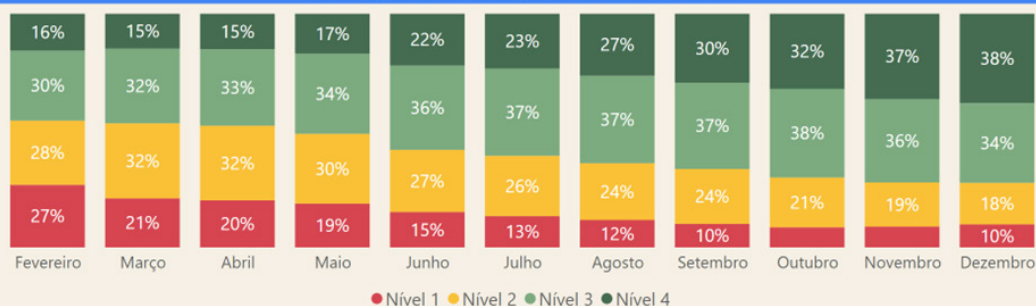
Ano Escolar
3º - Ano

Instituto
Ayrton
Senna

Evolução dos estudantes em Língua Portuguesa



Evolução dos estudantes em Matemática



4º ANO

fefig

Ano
2024

Mês
Seleções múltiplas

Unidade da Federação
Todos

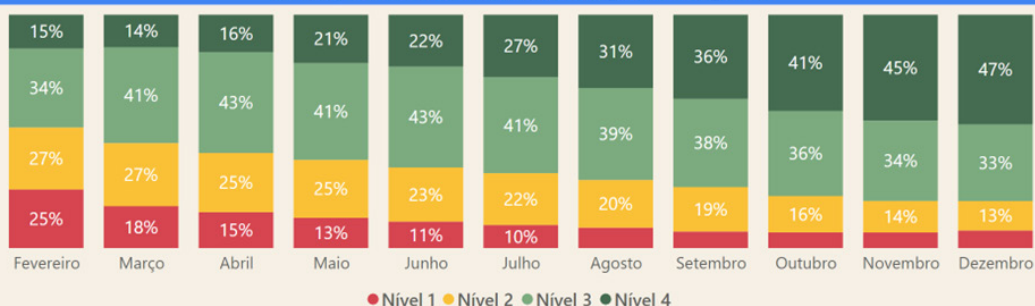
Município
Todos

Escola
Todos

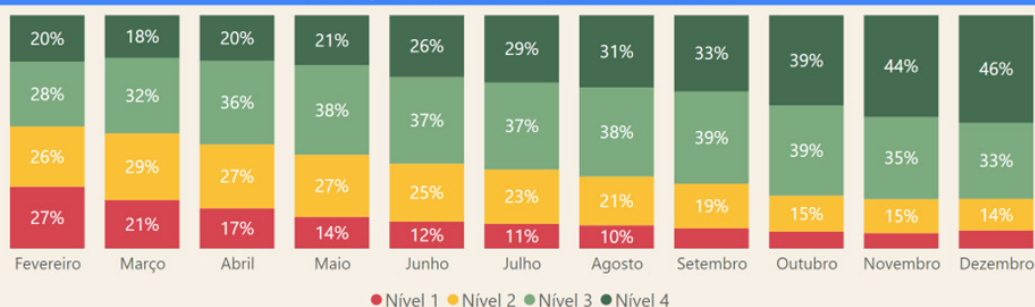
Ano Escolar
4º - Ano

Instituto
Ayrton
Senna

Evolução dos estudantes em Língua Portuguesa



Evolução dos estudantes em Matemática



5º ANO

fefig

Ano
2024

Mês
Seleções múltiplas

Unidade da Federação
Todos

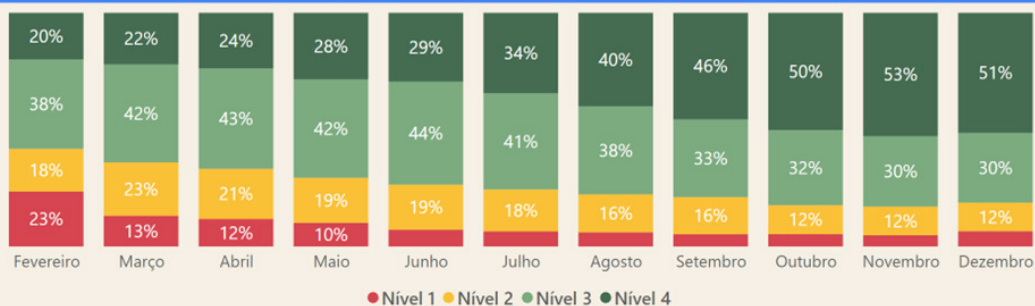
Município
Todos

Escola
Todos

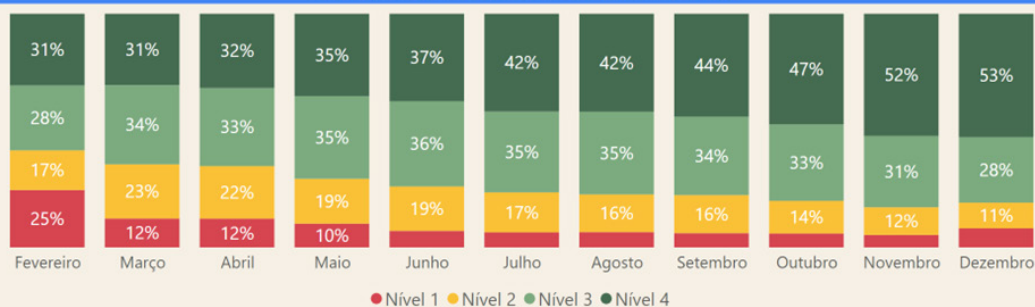
Ano Escolar
5º - Ano

Instituto
Ayrton
Senna

Evolução dos estudantes em Língua Portuguesa



Evolução dos estudantes em Matemática



Apesar da meta do CNCA de alfabetizar todas as crianças até o final do 2º ano, é importante destacar os desafios da alfabetização no Brasil, que envolvem não apenas os dois primeiros anos escolares, mas também a recuperação de defasagens nos anos seguintes. No início do ano letivo de 2024, no consolidado de nossas 41 redes municipais de educação parceiras, 52% dos estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental não estavam alfabetizados em Língua Portuguesa. Esse número caiu para 20% ao final do ano. No mesmo período, 41% dos estudantes do 5º ano não foram alfabetizados no início do ano, percentual que também foi reduzido para 19%. Esses resultados refletem o impacto positivo das iniciativas do Instituto Fefig no desenvolvimento da alfabetização, evidenciando a eficácia de nossos programas e parcerias.







RESULTADOS FINAIS – POR TERRITÓRIOS:

Bahia



MUNICÍPIOS

ESCOLAS

TURMAS

PROFESSORES

ALUNOS

São Desidério

28

137

142

2.649

Caculé

11

77

93

1.372

Lagoa Real

6

38

45

573

Mortugaba

5

25

50

638

Malhada de Pedras

3

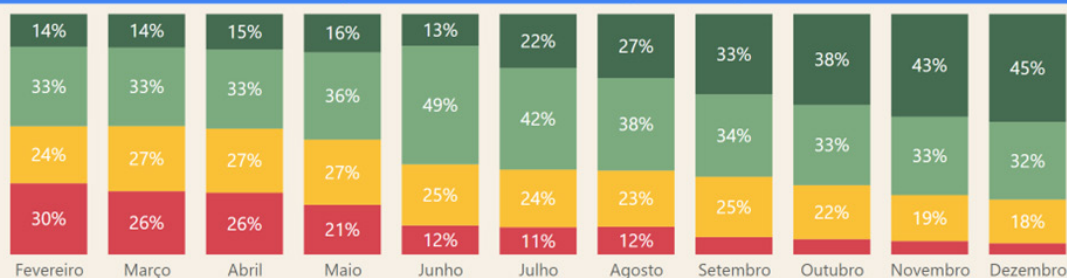
32

35

425

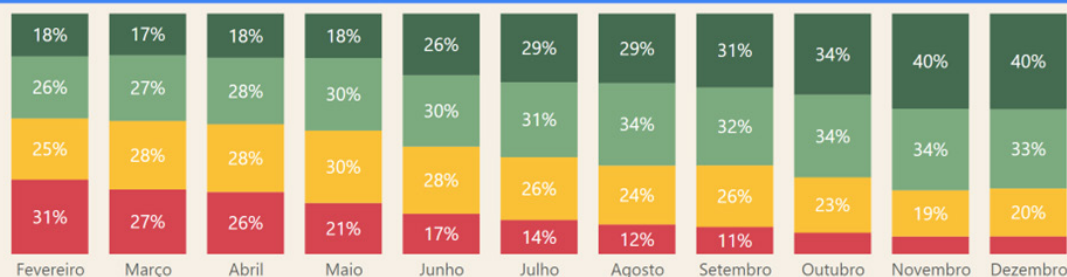
O gráfico a seguir ilustra os resultados de todos os anos e municípios do estado da Bahia:

Evolução dos estudantes em Língua Portuguesa

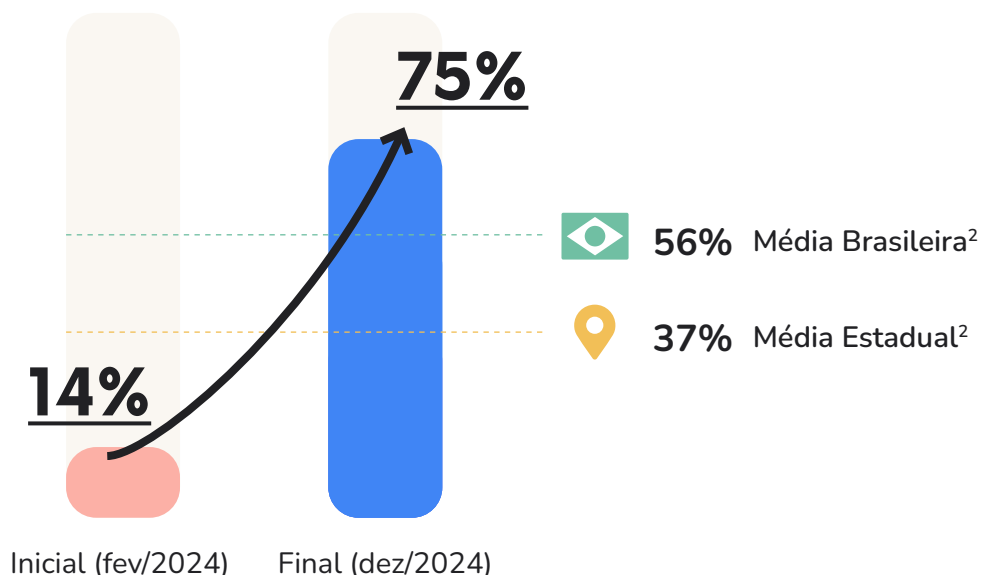


● Nível 1 ● Nível 2 ● Nível 3 ● Nível 4

Evolução dos estudantes em Matemática



● Nível 1 ● Nível 2 ● Nível 3 ● Nível 4

COMPARATIVO DE RESULTADOS: 2º ANO - 2024^{1,2,3}

¹ Percentuais considerando a média dos municípios e apenas o 2º ano letivo.

² Média brasileira e estadual considerando pesquisa realizada pelo INEP, resultados de 2023.

³ Dados de alfabetização Fefig considerando apenas a modalidade de Língua Portuguesa.

Avanços

Ao analisarmos o 4º ano, observamos a mesma tendência mencionada anteriormente no âmbito geral do programa: o aumento de estudantes classificados nos níveis 3 e 4. Partindo de um patamar já positivo, com mais de 60%, atingimos 87% em Língua Portuguesa e 79% em Matemática nessas faixas ao final do ano.

De forma semelhante, no 5º ano, iniciamos o período com pelo menos 80% das crianças nos níveis 3 e 4, alcançando ao final do ano 90% em Língua Portuguesa e 89% em Matemática.

Outro dado que se destaca é a evolução dos estudantes do 2º e 3º anos letivos, que passaram dos níveis 1 e 2 para serem considerados alfabetizados (níveis 3 e 4). No 2º ano,

86% dos estudantes ficaram nos níveis 1 e 2 no início do ano letivo, enquanto ao final esse número caiu para 25%. No 3º ano, começamos com 36% das crianças consideradas não alfabetizadas, e esse percentual caiu para 16% ao final do período.

Apesar dos resultados positivos, que reforçam o impacto das iniciativas do programa, sabemos que a grande meta é alfabetizar 100% das crianças, um objetivo que continuaremos a buscar.



Rio Grande do Norte



MUNICÍPIOS

ESCOLAS

TURMAS

PROFESSORES

ALUNOS

Bom Jesus

5

16

16

299

Caiçara do Norte

4

24

24

430

Ceará Mirim

9

17

17

355

Parazinho

3

11

11

215

São Gonçalo do
Amarante

5

13

13

209

São José do
Mipibu

19

29

29

698

Senador
Georgino Avelino

2

11

10

232

Touros

21

102

102

1.466

Rio do Fogo

8

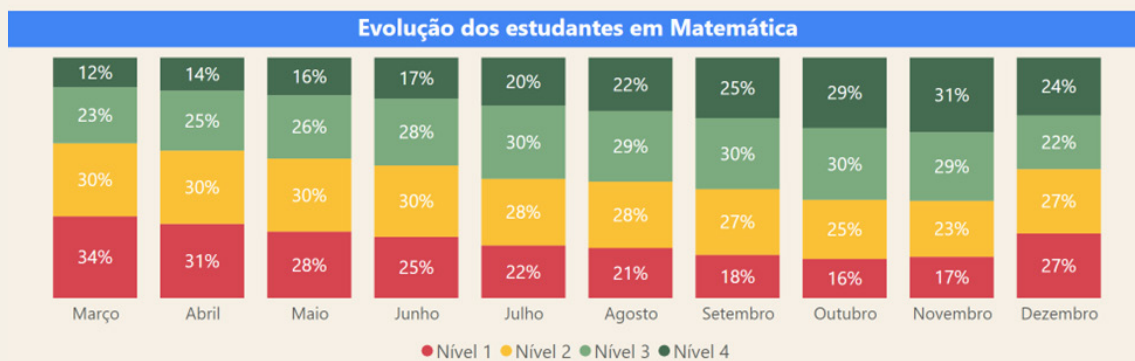
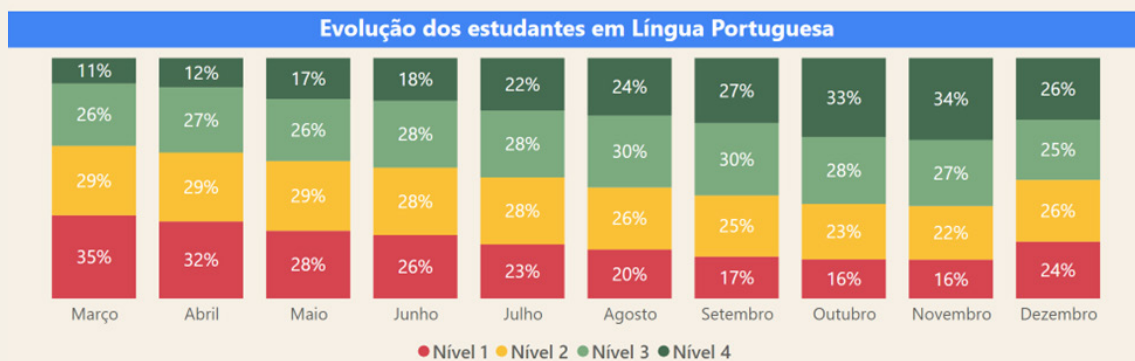
28

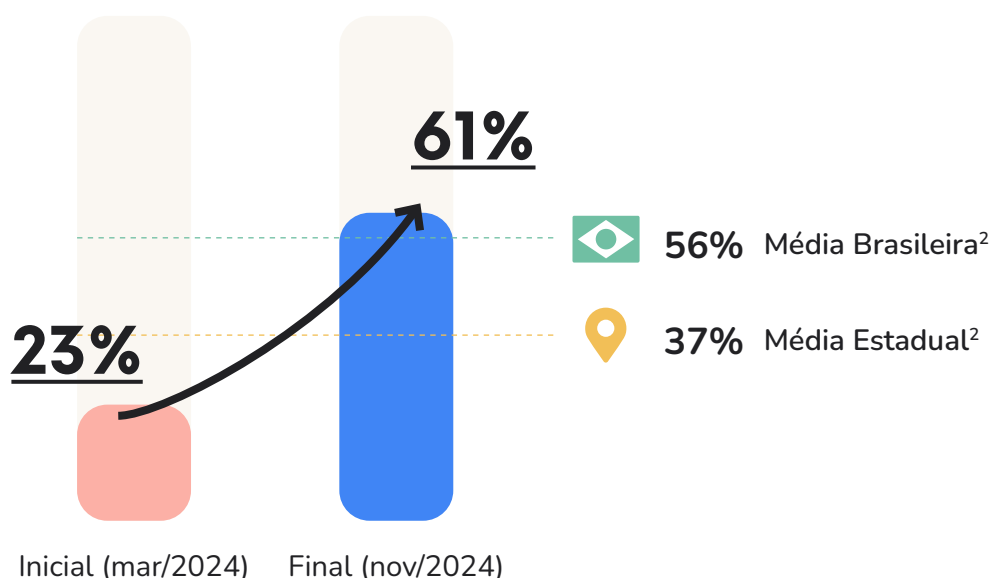
23

543



O gráfico a seguir ilustra os resultados de todos os anos e municípios do estado do Rio Grande do Norte:



COMPARATIVO DE RESULTADOS: 2º ANO - 2024^{1,2,3}

¹ Percentuais considerando a média dos municípios e apenas o 2º ano letivo.

² Média brasileira e estadual considerando pesquisa realizada pelo INEP, resultados de 2023.

³ Dados de alfabetização Fefig considerando apenas a modalidade de Língua Portuguesa.

Avanços

O polo é composto por municípios onde as estratégias do programa demonstram boa adesão, enquanto outros ainda precisam avançar no desenvolvimento dessas práticas. Um dos desafios de implementar um programa como a Gestão da Alfabetização no âmbito nacional é garantir a coordenação de visão e processos em todos os níveis de gestão até o final.

Um fator que impactou os níveis do polo no último ano foi a inserção de dados de acompanhamento abaixo do esperado e da organização desse procedimento. Outro ponto importante foi o início tardio do programa devido a reorganizações internas nos municípios.

Apesar dos resultados ainda passíveis de melhoria, a parceria com os municípios do Rio Grande do Norte apresentou bons indicadores, com sinais promissores para 2025. Somando-se às estratégias de implementação, os resultados devem mostrar ainda mais crescimento. Desconsiderando o mês de dezembro, que apresentou dificuldades na inserção de dados, observa-se uma tendência de melhoria constante, encerrando o ano com pelo menos 60% dos estudantes nos níveis 3 e 4, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática.



Santa Catarina



MUNICÍPIOS

ESCOLAS

TURMAS

PROFESSORES

ALUNOS

Alfredo Wagner

2

10

10

222

Anitápolis

1

7

7

120

Antônio Carlos

3

6

6

154

Biguaçu

7

70

70

1844

Garopaba

12

44

44

861

Nova Trento

2

10

10

192

Palhoça

4

48

48

1431

Paulo Lopes

4

34

34

665

Rancho
Queimado

2

9

9

136

Santo Amaro da
Imperatriz

6

22

22

572

São João Batista

1

10

10

192

São Pedro de
Alcântara

2

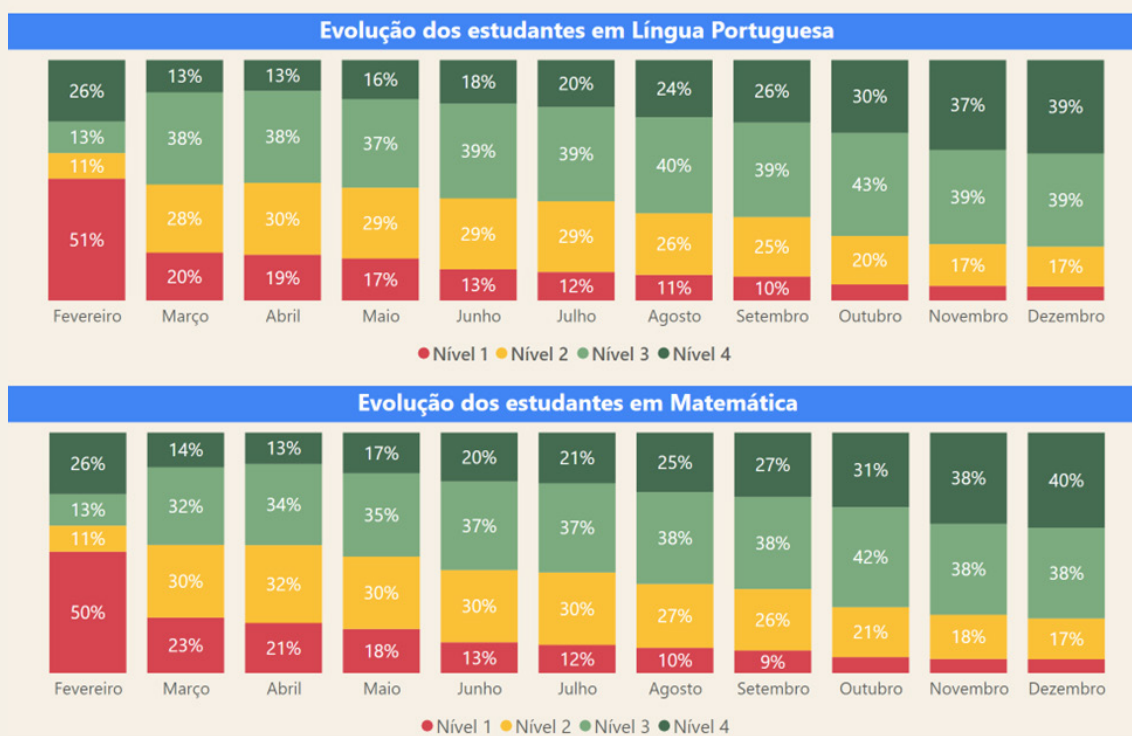
13

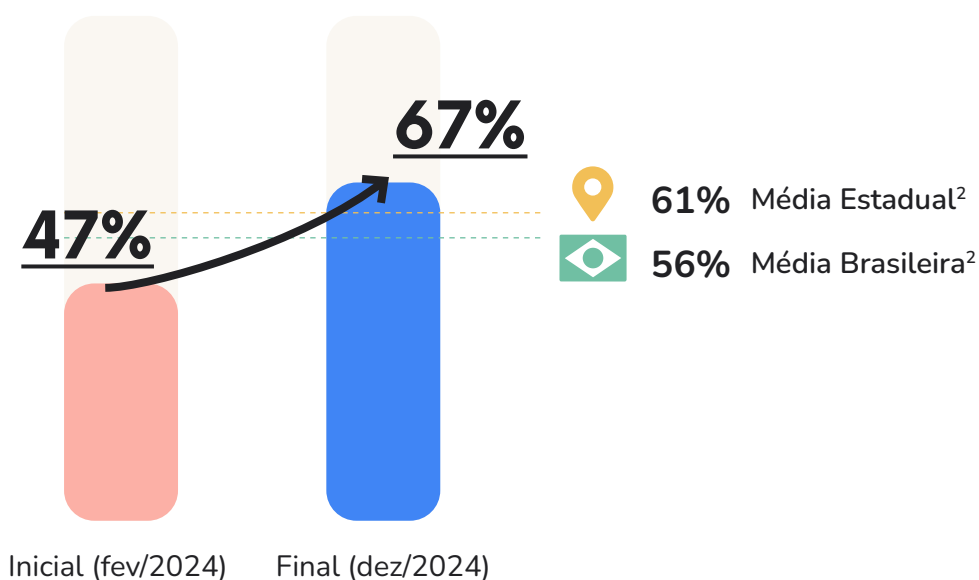
13

221



O gráfico a seguir ilustra os resultados de todos os anos e municípios do estado de Santa Catarina:



COMPARATIVO DE RESULTADOS: 2º ANO - 2024^{1,2,3}

¹ Percentuais considerando a média dos municípios e apenas o 2º ano letivo.

² Média brasileira e estadual considerando pesquisa realizada pelo INEP, resultados de 2023.

³ Dados de alfabetização Fefig considerando apenas a modalidade de Língua Portuguesa.

Avanços

Analisando os indicadores de Santa Catarina, destacam-se novamente os excelentes resultados da implementação do programa nos municípios. Do 3º ao 5º ano, as porcentagens de estudantes nos níveis 3 e 4 alcançaram mais de 80% em Língua Portuguesa e Matemática. No 2º ano, nos aproximamos do patamar de 70% dos estudantes nesses níveis, um ótimo resultado considerando o início do ano com apenas 32%.

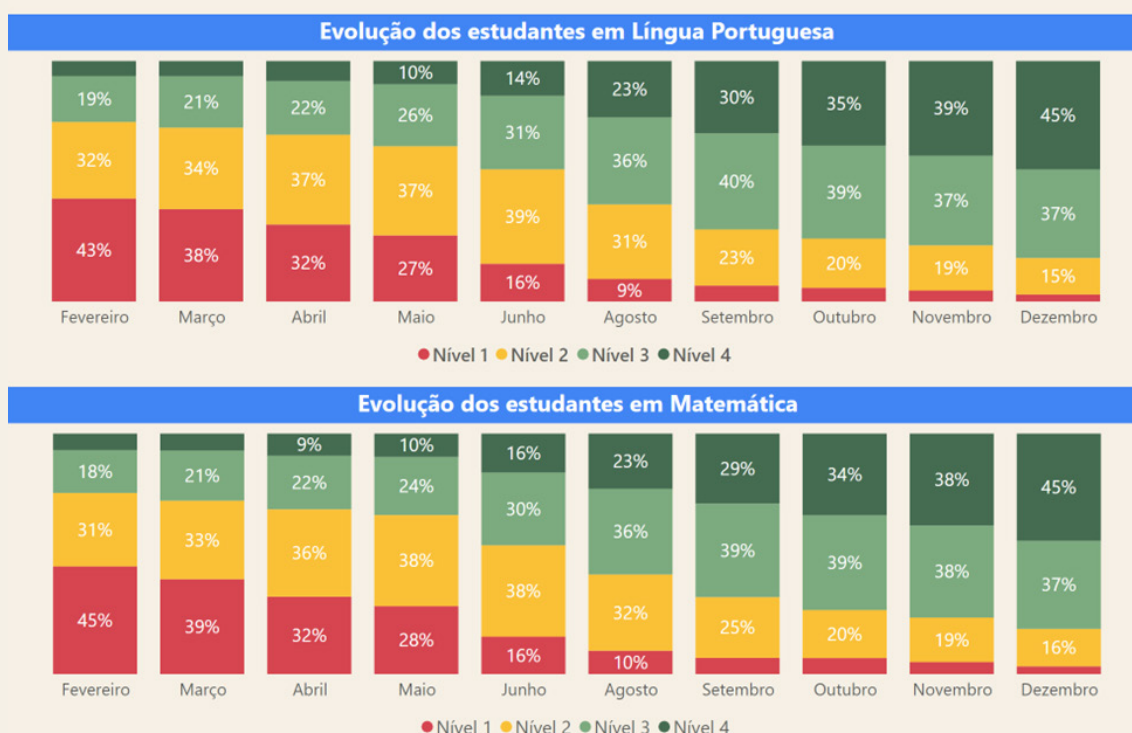
Esse sucesso deve-se, em grande parte, ao alinhamento e organização dos municípios associados à Associação dos Municípios da Região da Grande Florianópolis (GRANFPO-LIS), que tem sido uma parceira fundamental no auxílio à implementação do programa. Essa parceria tende a se fortalecer ainda mais em 2025, impulsionada pelos excelentes resultados obtidos.

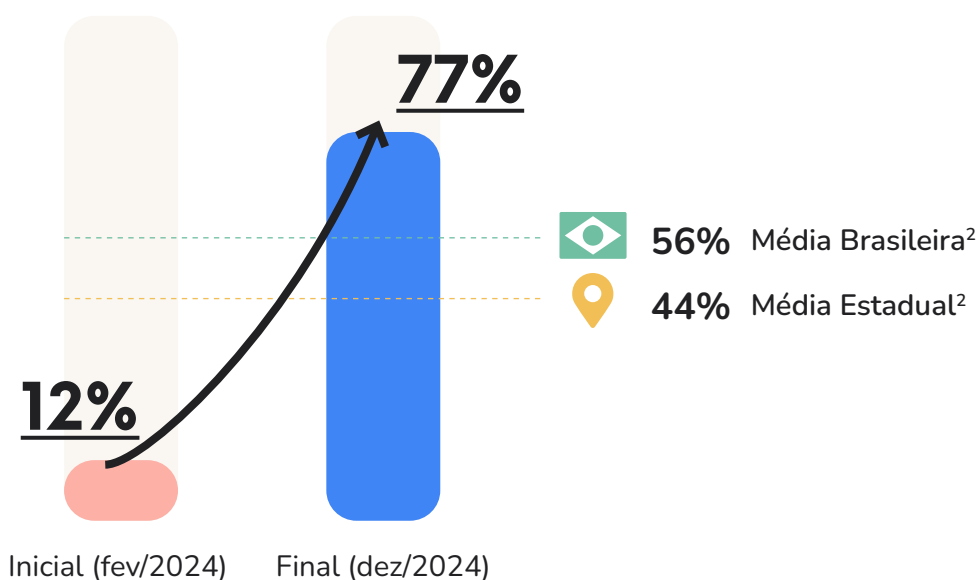


Tocantins

MUNICÍPIOS	ESCOLAS	TURMAS	PROFESSORES	ALUNOS
Araguaçu	4	31	35	500
Crixás do Tocantins	1	6	6	128
Dueré	1	8	9	162
Formoso do Araguaia	6	39	42	916
Sucupira	1	8	8	125
São Salvador	2	13	13	175

O gráfico a seguir ilustra os resultados de todos os anos e municípios do estado de Tocantins:



COMPARATIVO DE RESULTADOS: 2º ANO - 2024^{1,2,3}

¹ Percentuais considerando a média dos municípios e apenas o 2º ano letivo.

² Média brasileira e estadual considerando pesquisa realizada pelo INEP, resultados de 2023.

³ Dados de alfabetização Fefig considerando apenas a modalidade de Língua Portuguesa.

Avanços

Ao observar o gráfico, destacam-se os excelentes resultados da implementação do programa no polo, com mais de 80% dos estudantes nos níveis 3 e 4 em Língua Portuguesa e Matemática. Os indicadores são ainda mais animadores nos 4º e 5º anos, que atingiram cerca de 90% de estudantes nos níveis considerados alfabetizados.

Apesar da entrada gradual de municípios ao longo do ano e das diferenças nos calendários escolares, resalta-se o crescente interesse das Secretarias de Educação e o comprometimento com as estratégias propostas.





Maranhão



MUNICÍPIOS

João Lisboa



ESCOLAS

30



TURMAS

113



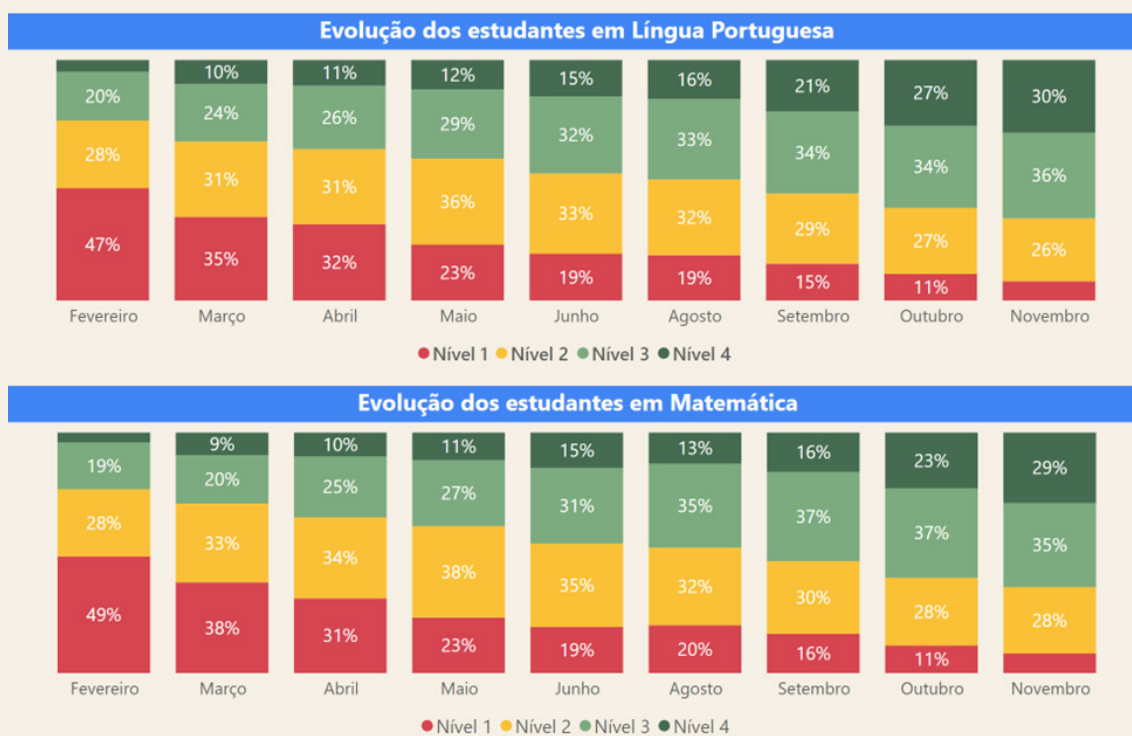
PROFESSORES

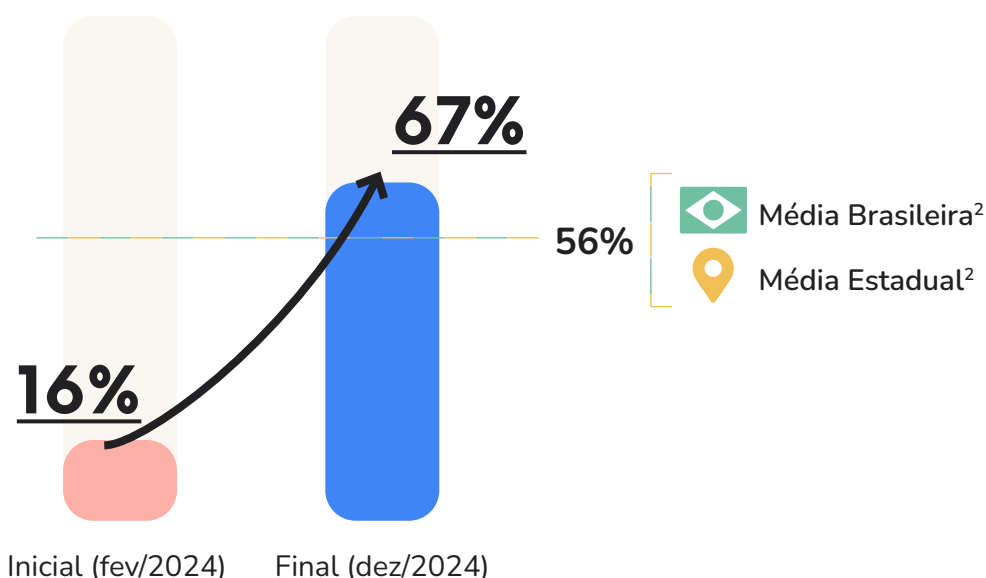
128

ALUNOS

1.880

O gráfico a seguir ilustra o resultado de todos os anos do estado do Maranhão:



COMPARATIVO DE RESULTADOS: 2º ANO - 2024^{1,2,3}

¹ Percentuais considerando a média dos municípios e apenas o 2º ano letivo.

² Média brasileira e estadual considerando pesquisa realizada pelo INEP, resultados de 2023.

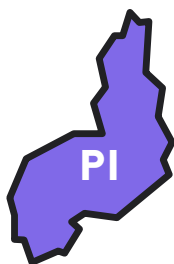
³ Dados de alfabetização Fefig considerando apenas a modalidade de Língua Portuguesa.

Avanços

Ao acompanhar a evolução dos indicadores ao longo de 2024, é evidente o desenvolvimento do trabalho proposto e os esforços dos Agentes Técnicos na implementação do programa. Partindo de um patamar de apenas 34% dos estudantes nos níveis 3 e 4 em Língua Portuguesa e 29% em Matemática, o polo conclui o ano com mais de 60% de crianças alfabetizadas em ambos os campos.

Destaca-se que o polo enfrentava, no início do ano letivo, dificuldades com alguns indicadores de processo, como o de “Livros Lidos”. No entanto, após uma campanha e incentivo direcionados aos professores, houve uma notável recuperação. O progresso das iniciativas deve ser mantido em 2025, com ainda mais ênfase na melhoria dos indicadores processuais.



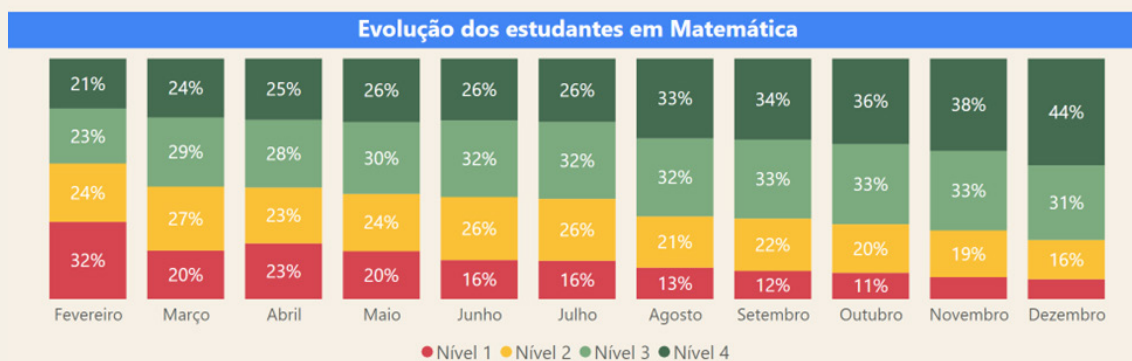
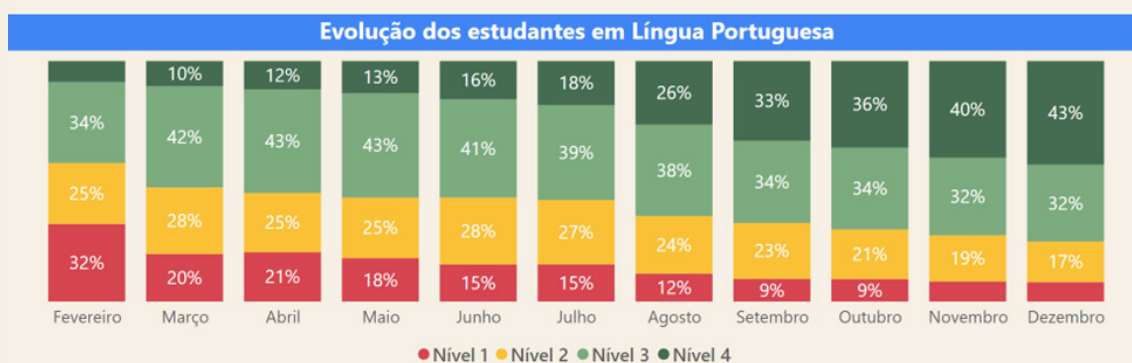


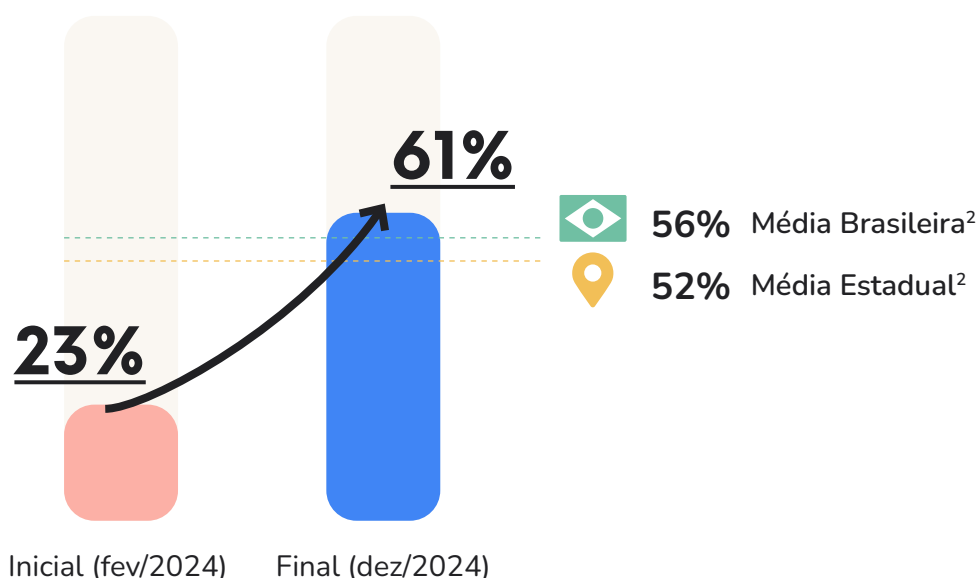
Piauí



MUNICÍPIOS	ESCOLAS	TURMAS	PROFESSORES	ALUNOS
São Raimundo	8	31	31	757
Caracol	11	32	32	523
São Lourenço	7	33	33	264
Várzea Branca	5	31	31	361
Fartura do Piauí	6	26	26	329
Bonfim do Piauí	5	20	20	395
São Bráz	3	8	8	178

O gráfico a seguir ilustra os resultados de todos os anos e municípios do estado do Piauí:



COMPARATIVO DE RESULTADOS: 2º ANO - 2024^{1,2,3}

¹ Percentuais considerando a média dos municípios e apenas o 2º ano letivo.

² Média brasileira e estadual considerando pesquisa realizada pelo INEP, resultados de 2023.

³ Dados de alfabetização Fefig considerando apenas a modalidade de Língua Portuguesa.

Avanços

Ingressante no ano de 2024, o polo Piauí já demonstrou engajamento com as propostas, e os resultados refletem essa promissora parceria. Desde o 2º ano letivo, todos os anos concluíram com resultados acima de 60% dos alunos nos níveis 3 e 4, sendo que no 4º e 5º ano, essa porcentagem ultrapassou o patamar de 80%.

Observa-se, no entanto, que, assim como no polo do Maranhão, é necessário aprimorar os indicadores de processo, como o de “Livros Lidos”, que no Piauí também enfrentam a falta de acervo literário nas redes municipais.

Um ponto positivo, apesar dos desafios de implementação, é o alinhamento e apoio dos Secretários de Educação das redes parceiras e dos coordenadores pedagógicos, que estão realizando as ações necessárias para o desenvolvimento do programa.



programa de aprimoramento da educação infantil



OBJETIVO

Aprimorar a qualidade da Educação Infantil conforme os parâmetros nacionais, por meio da elaboração e implementação de políticas públicas que incentivem o crescimento profissional dos educadores, além da avaliação das práticas, ambientes e recursos neste contexto, avança a excelência educacional.

PRINCÍPIOS

Sustentabilidade: Consideração das particularidades da rede; busca pela relação custo-efetividade; viabilidade de implementação pela própria rede.

Transparência: Mecanismos de acompanhamento externo / Engajamento e participação ativa das famílias.

COMPONENTES

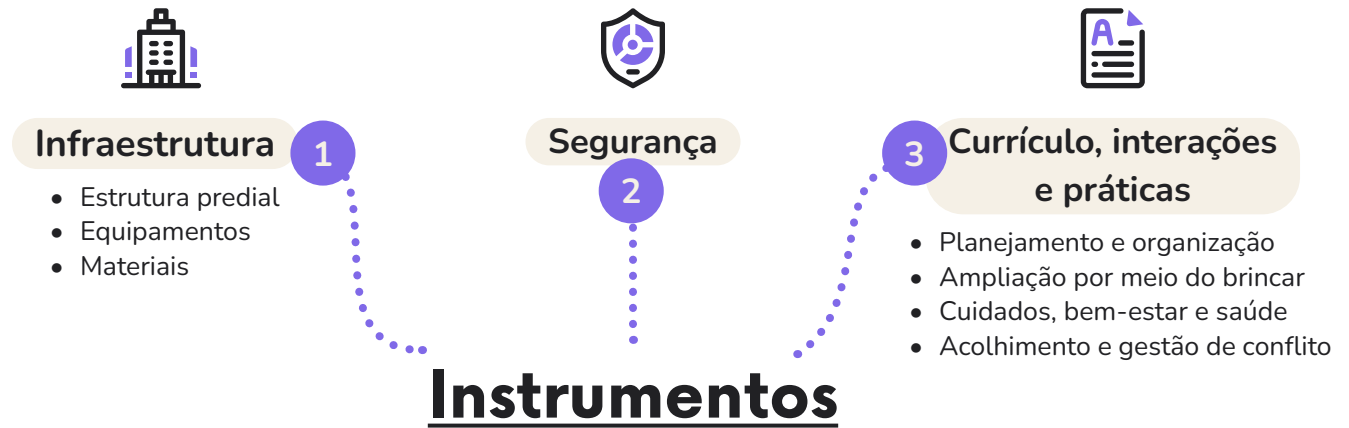
A) Pacto pela Qualidade da Educação Infantil:

- Compromisso político prioritário.
- Análise e mapeamento dos componentes e cultura institucional da rede.
- Elaboração de documento direcionado.
- Estabelecimento de diretrizes e valores.
- Foco na melhoria da qualidade da Educação Infantil.

B) Diagnóstico:

- Avaliação como reflexo do cenário atual.
- Avaliação de insumos, processos e resultados.
- Utilização de ferramentas como:

EAPI (Escala de Avaliação de Ambientes de Aprendizagem dedicada à Primeira Infância)



São conduzidas entrevistas com professores(as) e diretores(as), bem como observações diretas e interações com as famílias como parte do processo de avaliação.

INAPI



C) Caracterização de papéis e suas responsabilidades;

D) Estratégias de Ação;

E) Desenvolvimento Profissional dos membros da rede;

F) Monitoramento.

EXPANSÃO DO PROGRAMA DE APRIMORAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Seguindo o sucesso da implementação do Programa de Aprimoramento da Educação Infantil em Patos/PB, que levou o município a ser reconhecido como a **“Cidade da Primeira Infância”** pela prefeitura, em 2024 ampliamos o alcance das iniciativas para Santa Catarina.

Com o apoio da GRANFPOLIS e o relacionamento estabelecido com as Secretarias de Educação parceiras do Programa Gestão da Alfabetização, implementamos a proposta da EAPI em 14 municípios da rede pública estadual. Essa iniciativa impactou aproximadamente 17 mil crianças, em 150 escolas, 1.100 turmas e 2.200 professores.



A expansão do programa foi fundamentada em uma análise detalhada da rede, identificando desafios como:

- Ausência de monitoramento da infraestrutura escolar e do desenvolvimento profissional dos educadores;
- Falta de acompanhamento na elaboração e implementação dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs);
- Escassez de espaços para formação continuada de profissionais da rede municipal;
- Poucas iniciativas distintas à formação de lideranças escolares e equipes pedagógicas;
- Necessidade de reforço na comunicação entre Secretarias, gestores e coordenadores para lidar com desafios emergenciais.

Com o diagnóstico em mãos, as Secretarias de Educação, o LEPES e o Instituto Fefig elaboraram diretrizes iniciais para a organização de um documento orientado para a Educação Infantil em Granfpolis. Esse material servirá como base para futuras ações dos Planos de Desenvolvimento da Alfabetização (PdA) dos municípios e para aprimorar a qualidade do ensino.

Os dados obtidos também permitem que os municípios revisem suas práticas utilizando os instrumentos avaliativos EAPI e INAPI para monitorar e aprimorar continuamente as redes. Diante da avaliação positiva do programa pelos municípios, a parceria deve ser mantida em 2025, com perspectivas de expansão.

Resultados da Implementação em Granfpolis (Santa Catarina)

A partir da implementação da EAPI, foi possível construir um panorama inicial sobre a qualidade da Educação Infantil na rede, destacando-se:



Currículo, interações e práticas pedagógicas: Bom desempenho no planejamento e práticas de acolhimento, gestão de conflitos, além de cuidados com bem-estar e saúde.



Infraestrutura: Estrutura predial, equipamentos e materiais com avaliações majoritariamente regulares, boas ou ótimas.



Equipe e Gestão: Resultados positivos, garantindo um ambiente estruturado para o desenvolvimento das crianças.



PONTOS DE ATENÇÃO:



Alimentação: Necessidade de práticas de fortalecimento como a lavagem das mãos e a organização dos momentos de refeição.



Segurança: Treinamento para situações de incêndio, manutenção de superfícies e estrutura para prevenção de acidentes.



Diversidade e Inclusão: Ampliação de formações e práticas externas à inclusão de crianças com necessidades especiais.

Resultados em Patos – PB

Em 2024, a parceria com Patos/PB foi fortalecida, consolidando as iniciativas inovadoras dos anos anteriores. A aplicação dos instrumentos INAPI e EAPI possibilitou um diagnóstico detalhado da rede, instrumentalizando a Secretaria de Educação, coordenadores pedagógicos e professores na melhoria contínua da Educação Infantil.

Dando continuidade às ações de avaliação e monitoramento, o município também investiu na formação continuada de educadores, que seguirá em 2025, juntamente com a supervisão pedagógica.



Desde 2023, foram mapeados três **desafios principais**:

- Falta de uma estrutura dedicada exclusivamente à Educação Infantil na Secretaria Municipal.
- Necessidade de planejamento pedagógico coletivo para os professores.
- Ausência de uma estrutura regional de coordenação pedagógica.



Ao final de 2024, comemoramos **conquistas importantes**:

- Criação do núcleo de Educação Infantil com atuação exclusiva na Secretaria.
- Estrutura exclusiva de coordenação pedagógica em 60% das unidades escolares.
- Estabelecimento de momentos semanais para planejamento coletivo entre professoras e coordenadores pedagógicos.

Impacto nas crianças

Os conjuntos de esforços resultaram em avanços expressivos no desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças atendidas. Entre as melhorias observadas, destacam-se:



Expressão e comunicação;



Autoconhecimento,
autocuidado e autonomia;



Imaginação, investigação,
transformação e criação;



Empatia, autorregulação,
envolvimento e cooperação.

Esses são os resultados que mais nos motivam:
o impacto real e positivo na vida das crianças!

Abaixo, uma demonstração numérica – um comparativo entre 2023 e 2024, acompanhada de uma breve descrição do ideal de melhoria observado:



Expressão e
comunicação

ESSENCIAL

“ Capacidade de **recontar histórias** que ouviu com maiores detalhes e respeitando a **ordem cronológica escrever palavras**, **identificar o texto e seu sentido correto de leitura**, bem como demonstrar conhecimentos sobre o **uso social** de gêneros textuais e se **comunicar transmitindo planejamento em sua fala**.”

Dez/23



15,2%

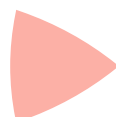


24,8%

Dez/24



27,2%

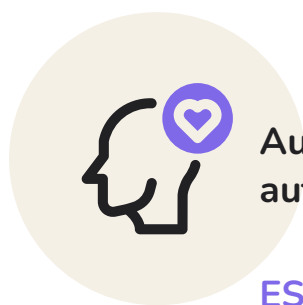


50,9%

Pré-escola I

Pré-escola II

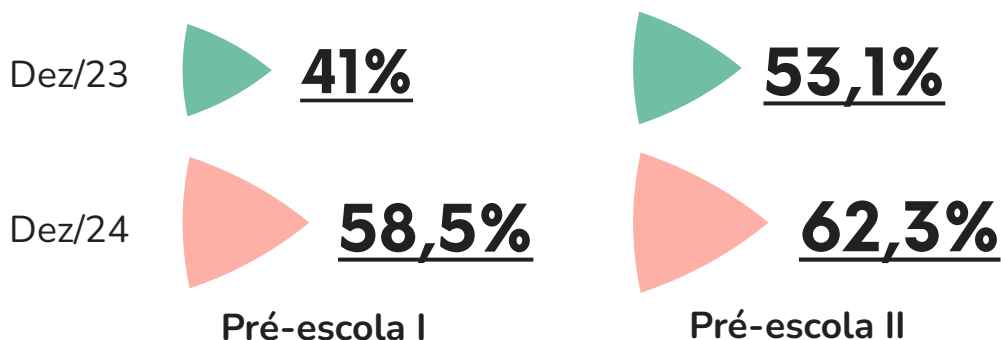
* proporção de crianças no nível essencial



Autoconhecimento, autocuidado e autonomia

ESSENCIAL

“Enfrentamento dos **desafios** colocados pelo contexto com **confiança** e o exercício da **autonomia** por meio do manejo do corpo para atender suas necessidades e vontades. Além disso, entendimento do que é importante para a própria felicidade e a ampliação da compreensão sobre **autocuidado**, reconhecendo que este também perpassa práticas de bem-estar.”



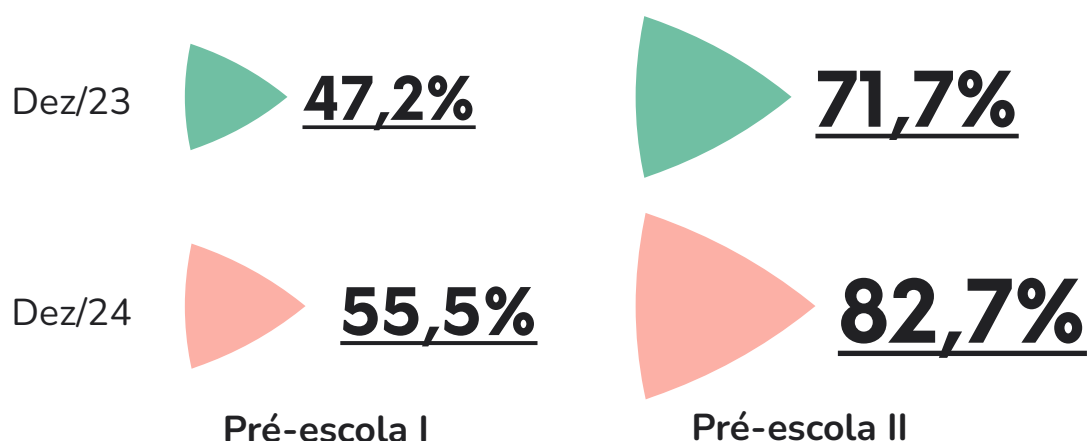
* proporção de crianças no nível essencial



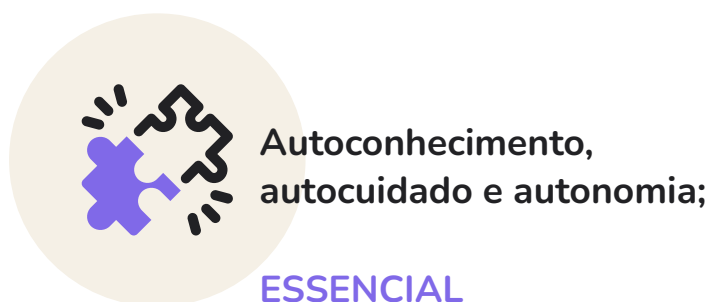
Imaginação, investigação, transformação e criação;

ESSENCIAL

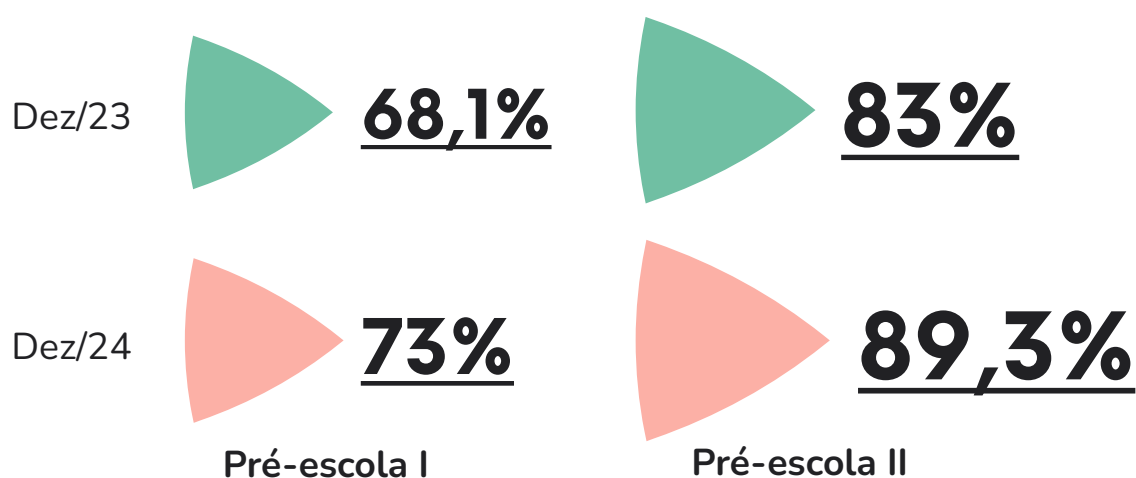
“Contagens mais extensas. Quanto à imaginação e criação, as **ideias** apresentadas já são **abstratas**, com elementos de fantasia e faz de conta nas narrativas criadas. Além disso, possuem noções de **comparação** a partir de semelhanças dos estímulos e a utilização das informações coletadas por meio das investigações do entorno para formulação de interpretações próprias e criação de **hipóteses**.”



* proporção de crianças no nível essencial



“Aprendizagens ligadas ao oferecimento de **ajuda** nas situações em que outra pessoa está em dificuldade, além da noção de **cooperação** a fim de se atingir **objetivos conjuntos** e participação em atividades propostas com maior foco. Quanto à **autorregulação**, nota-se o **controle de impulsos** na maioria das situações.”



* proporção de crianças no nível essencial

programa de redes municipais – parceiros da educação

Completando um ano de parceria em 2024, o programa alcançou resultados significativos, apesar dos desafios inerentes à implementação de um programa ambicioso e de impacto real. Com a divulgação do IDEB 2023 no final do primeiro semestre, destacamos o retorno positivo sobre os esforços em ambos os polos de Santo André/SP e Ituverava/SP, com melhorias visíveis nos indicadores. Dentre os pontos que podemos salientar, além do crescimento no IDEB, foi possível observar progresso também nos indicadores de frequência, taxas de alteração de idade/série e fluxo, o que demonstra o compromisso com a melhoria de forma ampla.

Analisando também os indicadores de resultado das avaliações em Língua Portuguesa e Matemática, novamente temos resultados excelentes, principalmente nos Anos Iniciais, com a maioria dos estudantes em níveis “Bom” e “Muito bom” em ambas as áreas do conhecimento. Retomamos também que, para o segundo ano de parceria, seguimos firmes nas nossas convicções acerca da estrutura do programa, assim como a postura externa ao estabelecimento de metas claras e resultados mensuráveis, alinhamento que deverá se manter nos anos de parceria que estão por vir.



RESULTADOS – ITUVERAVA

Na apresentação a seguir, delinearemos os objetivos e as metas estratégicas propostas no início de 2023, bem como seu progresso ao final de 2024:



Alfabetização de todos os alunos da idade certa

Aumentar o número de alunos alfabetizados ao final do 2º ano para **97%** até dezembro de **2023**.

Aumentar o número de alunos alfabetizados ao final do 2º ano para **100%** até dezembro de **2024**.



Alunos aprendendo na idade/série adequadas

Aumentar o Ideb dos Anos Iniciais da rede para **6,5** (+10%) até 2024 (próximo resultado).

Aumentar o Ideb dos Anos Finais da rede para **5,6** (+10%) até 2024 (próximo resultado).

Não aumentar a taxa de distorção idade/série para cada ano até dezembro de 2023.

Diminuir a taxa de distorção idade/série dos Anos Iniciais para **0,3%** e dos Anos Finais para **1,3%** até dezembro de **2024**.



Alunos frequentes que não evadem e não abandonam

Aumentar a frequência dos alunos de Anos Iniciais para **98%** até dezembro de **2023**.

Aumentar a frequência dos alunos de Anos Finais para **95%** até dezembro de **2023**.

Aumentar a frequência dos alunos de Anos Iniciais para **100%** até dezembro de **2024**.

Aumentar a frequência dos alunos de Anos Finais para **100%** até dezembro de **2024**.



Rede com equidade entre alunos e escolas

Não ter nenhuma escola com fluxo menor que **0,95** até dezembro de **2023**.

Não ter nenhuma escola com fluxo menor que **0,99** até dezembro do **2024**.

ÚLTIMOS RESULTADOS

Indicador Criança Alfabetizada 2023:

48,4% ✖
de alfabetizados

Ideb 2023:

AI: 5,5 ✖
AF: 4,4

Taxa de distorção idade/série 2023:

AI: 5,5 ✔
AF: 4,4

2023:

AI: 95% ✖
AF: 84%

2024 (1º sem.):

AI: 97%
AF: 92%

2023:

AI: 0,97 ✔
AF: 0,86 ✖

Avaliação somativa de alfabetização dos estudantes do 2º ano. Abaixo, demonstramos os níveis de proficiência e escrita alcançados:

Proficiência – 2º ano

LÍNGUA PORTUGUESA



AVALIAÇÃO 1

Alunos avaliados: 1554

Não-avaliados: 37

22%

Bom

28%

Muito bom



50%



AVALIAÇÃO 3

Alunos avaliados: 1540

Não-avaliados: 51

23%

Bom

56%

Muito bom



79%

MATEMÁTICA

AVALIAÇÃO 1

45%

Bom

36%

Muito bom



81%

AVALIAÇÃO 3

26%

Bom

64%

Muito bom



90%

Escrita – 2º ano

Escrita alfabética
Escrita não alfabética

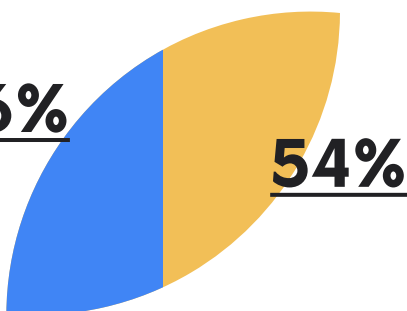


AVALIAÇÃO 1

Alunos avaliados: 299

46%

54%

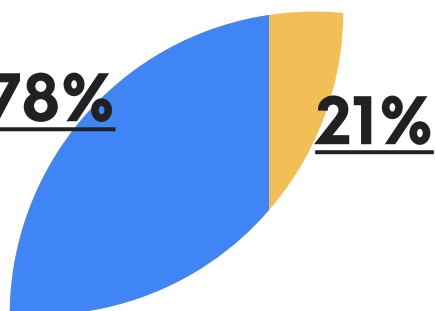


AVALIAÇÃO 3

Alunos avaliados: 296

78%

21%



RESULTADOS – SANTO ANDRÉ

Na apresentação a seguir, delinearíamos os objetivos e metas estratégicas estabelecidos no início de 2023, bem como seu progresso ao final de 2024:



Alfabetização de todos os alunos da idade certa

Aumentar o número de alunos alfabetizados ao final do 2º ano para **97%** até dezembro de **2023**.

Aumentar o número de alunos alfabetizados ao final do 2º ano para **99%** até dezembro de **2024**.



Alunos aprendendo na idade/série adequadas

Aumentar o Ideb dos Anos Iniciais da rede para **6,5** (+10%) até 2024 (próximo resultado).

Não aumentar a taxa de distorção idade/série para cada ano até dezembro de **2023**.

Diminuir a taxa de distorção idade/série dos Anos Iniciais para **0,1%** até dezembro de **2024**.



Alunos frequentes que não evadem e não abandonam

Aumentar a frequência dos alunos de Anos Iniciais para **98%** até dezembro de **2023**.

Aumentar a frequência dos alunos de Anos Iniciais para **100%** até dezembro de **2024**.



Rede com equidade entre alunos e escolas

Não ter nenhuma escola com fluxo menor que **0,95** até dezembro de **2023**.

Não ter nenhuma escola com fluxo menor que **0,99** até dezembro de **2024**.

ÚLTIMOS RESULTADOS

CNCA 2023:

52,8% 
de alfabetizados

Ideb 2023:

AI: 6,5 

Taxa de distorção
idade/série 2023:

AI: 2,7 

2023:

AI: 85,9% 

2024 (1º sem.):

AI: 82%

2023:

AI: 0,99 

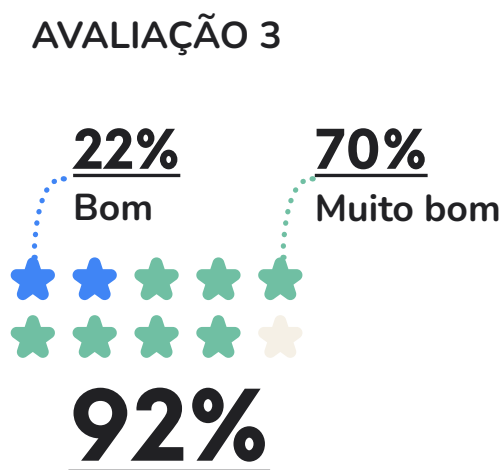
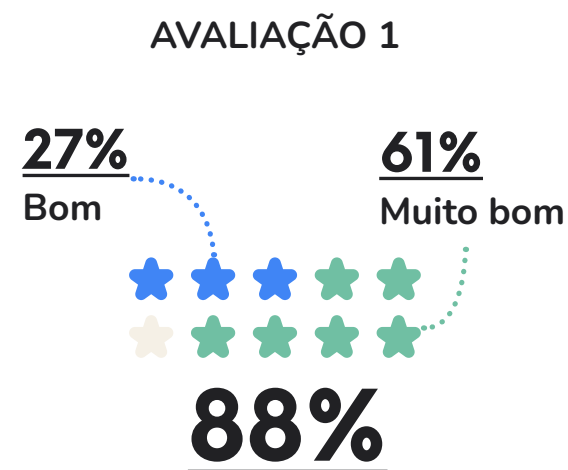
Avaliação somativa de alfabetização dos estudantes do 2º ano. Abaixo, demonstramos os níveis de proficiência e escrita alcançados:

Proficiência – 2º ano

LÍNGUA PORTUGUESA



MATEMÁTICA



projeto visão na escola



Já previsto como um projeto do qual temos enorme orgulho, implementado desde o início do Instituto, o projeto Visão na Escola continua a fornecer mais uma garantia de aprendizado de qualidade, buscando reverter também o triste cenário de abandono e evasão escolar.

Como indicado no relatório anual anterior, a ação planejada para 2024 teve sua execução e orçamento antecipados para o final de 2023, com a proposta de buscar reter os alunos que ingressariam no ano seguinte, já com o instrumental necessário para melhor aproveitamento do ano letivo.

A ação realizada em abril na Escola Estadual Paulo Setúbal alcançou o atendimento de 514 alunos e mais de uma centena de pares de óculos doados, sendo fornecida com uma doação de 100% do orçamento de um de nossos parceiros.

Nossa parceria com a ONG Renovatio, iniciada em 2021, se manteve firme ao longo deste

último ano e deverá seguir em 2025 com mais ações, exames, distribuição de óculos, promovendo uma revolução na forma como milhares de crianças se relacionam com o aprendizado. Seguindo o mesmo formato dos anos anteriores, no qual são realizadas triagens e consultas sem custo, as crianças serão examinadas por uma equipe especializada dentro das escolas, sem necessidade de deslocamento.

O protocolo de atendimento envolve as fases:



Triagem



Consulta médica



Óptica

RESULTADOS**2018 À 2024****18.473**

Total de estudantes

**514**

atendimentos totais

500

estudantes

93,45% de comparecimento**12.599**

Estudantes triados

**362**liberados e orientados **70,43%****5.009**

Consultas realizadas

**152**consultas médicas **29,57%****3.161**

Óculos doados

**110**doações de óculos **21,40%**

implementação piloto

– instituto reciclar

Buscando diversificar o escopo de atuação do Instituto e ampliar o escopo das iniciativas, em 2024, foi estabelecida uma parceria com o Instituto Reciclar para atender cerca de 3 mil crianças na região de Porto Alegre/RS. O projeto-piloto tinha como objetivo fomentar habilidades dos estudantes dos Anos Finais no uso da tecnologia, gestão de projetos e cultura maker, além de um módulo de saúde mental. Para além disso buscamos a ampliação do repertório de professoras na mitigação e prevenção de problemas associados à violência escolar.

Diante do relato sobre a violência escolar experimentada por esses estudantes, entendemos que, por meio de um ensino profissionalizante que envolve os estudantes de uma forma diferenciada, somado aos esforços de impactar positivamente na relação professor-aluno e proporcionar um ambiente voltado para a saúde mental, poderíamos ter resultados significativos no desempenho escolar, na evasão escolar e na diminuição da violência.

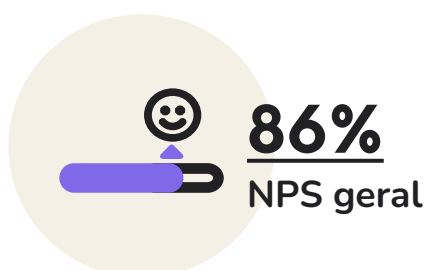
É sabido, no entanto, que o município foi impactado fortemente pelas enchentes de abril e maio de 2024, que trouxeram prejuízos à

população, configurando-se como uma catástrofe nunca vista no estado. Foi também com o propósito de fornecer apoio ao município e à sua população que iniciamos o projeto-piloto, apesar dos desafios colocados com a implementação, principalmente relacionados à logística.

Com o postergamento do início da implementação por alguns meses, em função desses desafios, o piloto teve oficialmente início em setembro e envolveu uma rotina intensa de dedicação dos formadores do Instituto Reciclar e acompanhamento do Instituto Fefig, visto que o projeto piloto se encerraria ao final do ano.

Tomando como referência o relato dos implementadores que acompanharam cada etapa, é possível constatar que os desafios do município em relação à Educação se estendem para além da violência escolar, e os resultados da implementação suprimiram uma demanda latente de melhoria na relação professor-aluno e na saúde mental, assim como no mapeamento do perfil dos estudantes que ocupam o espaço escolar.

IMPACTO

PAEP Porto Alegre

- O conteúdo foi considerado “proficiente” ou “avançado” por **81,7%** dos educadores
- 92,3%** dos educadores desenvolveram atividades a partir das formações



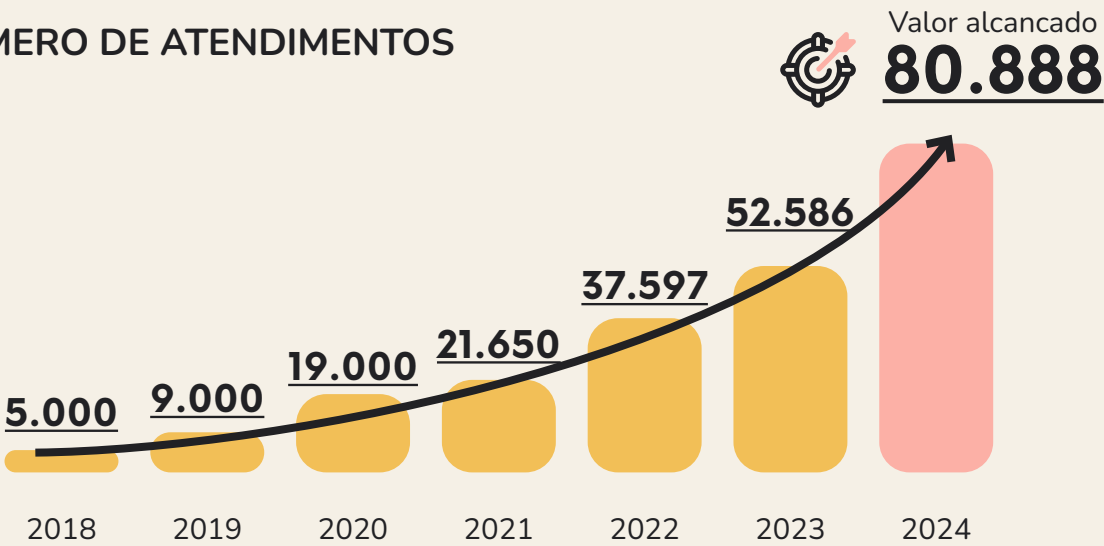
5.

Impacto
em números

Desde 2018, começamos com um número inicial de atendimentos, mas já temos um grande sonho: impactar, a cada ano, mais e mais crianças. Hoje, com muito orgulho, podemos afirmar que esse sonho continua vivo! Ao longo dos anos, nossa evolução tem sido impressionante. Estamos felizes e temos a honra de apresentar esses números que, mais do que estatísticas, representam vidas transformadas.

						
PROJETO	ESTADOS	MUNICÍPIOS	ESCOLAS	ALUNOS	PROFESSORES	GESTORES
2018	1	1	6	5.000	182	19
2019	1	1	6	9.000	1.073	25
2020	1	3	31	19.000	1.402	179
2021	3	16	190	21.650	1.778	444
2022	9	48	406	37.597	1.530	508
2023	8	46	346	52.586	3.281	597
2024	8	53	572	80.888	5.465	848
Total			1.557	225.721	14.711	2.620

NÚMERO DE ATENDIMENTOS





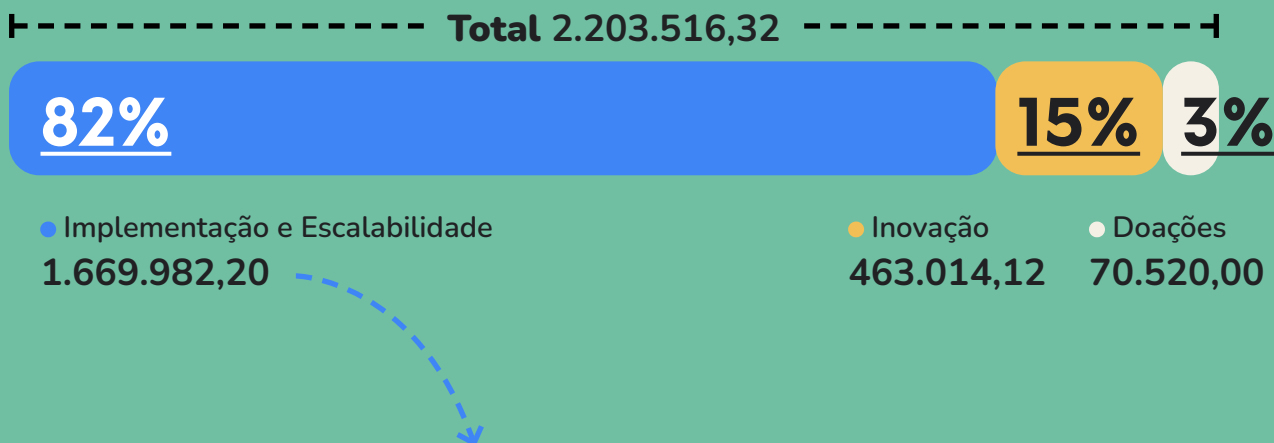
6. Finanças e transparência

resumo financeiro:

O Instituto Fefig tem o compromisso com a transparência e a prestação de contas em relação aos recursos financeiros que recebe e utiliza. Nossa política financeira visa garantir uma gestão responsável e eficiente dos fundos que nos são confiados, assegurando que cada centavo seja direcionado para os projetos e programas.

No demonstrativo financeiro a seguir, apresentamos de forma detalhada nossas receitas, despesas e investimentos ao longo do último ano.

INVESTIMENTOS SOCIAIS POR FINALIDADE



IMPLEMENTAÇÃO & ESCALABILIDADE POR PROJETO E INSTITUIÇÃO PARCEIRA

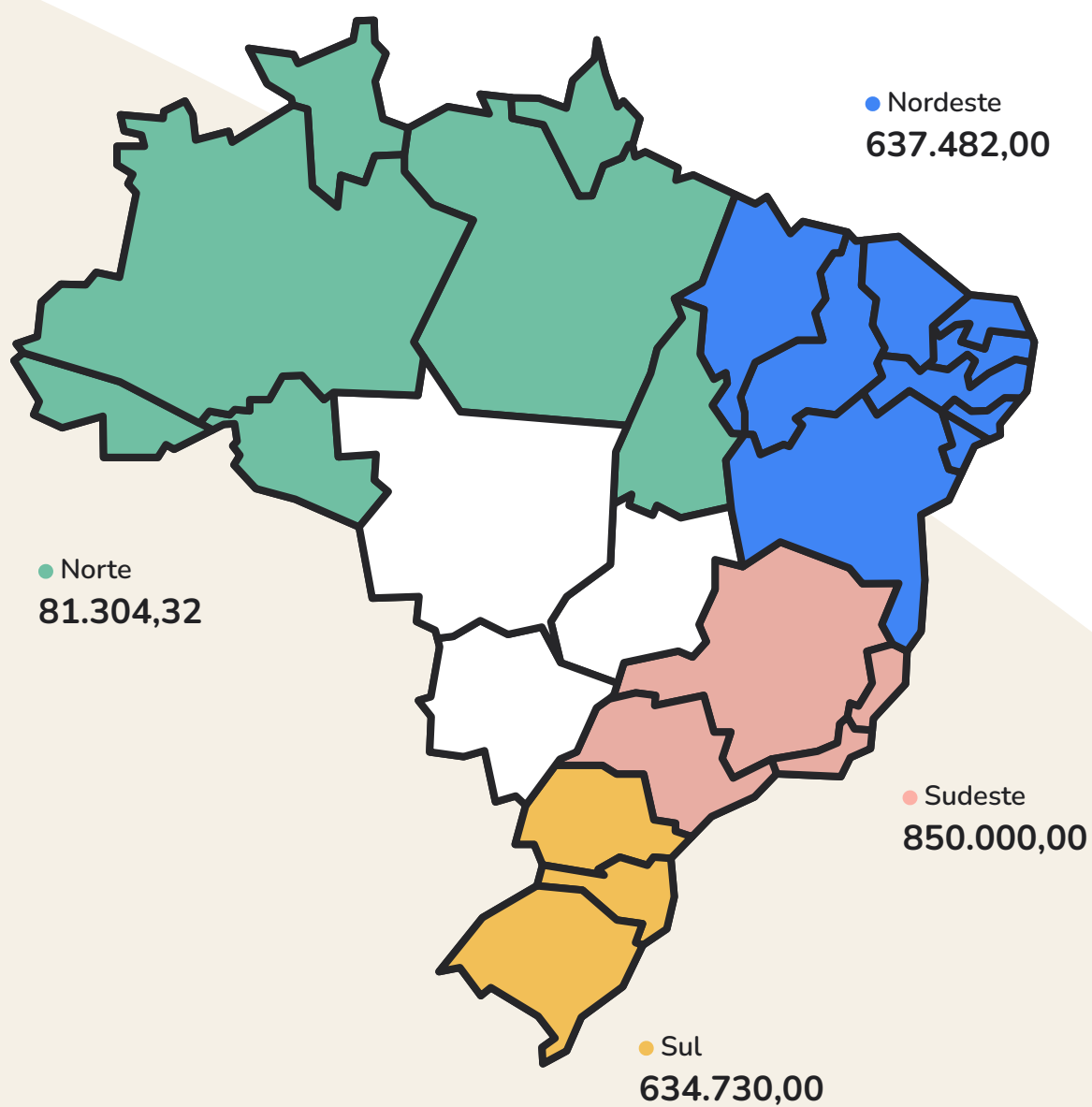


INVESTIMENTOS SOCIAIS POR REGIÃO

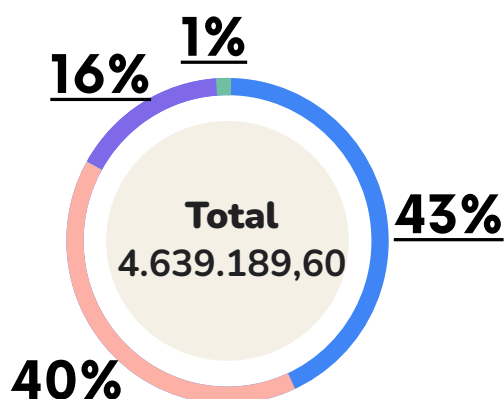
49%

39%

8% **3%**



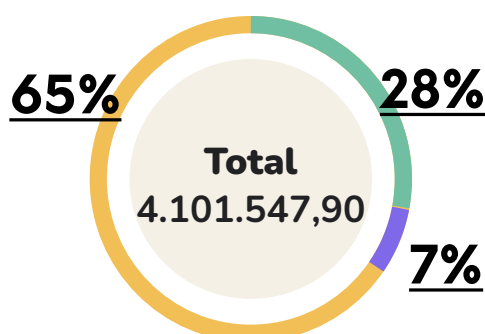
DOAÇÕES E RECEITAS



● Mantenedor e Associados	2.006.000,00
● Doadores Pessoas Físicas	1.850.816,20
● Doadores Pessoas Jurídicas	745.952,60
● Receitas Financeiras Líquidas	36.420,80

DESPESAS & INVESTIMENTOS

● Corporativas	1.149.843,40
● Comunicação & Eventos	268.188,20
● Investimentos Sociais	2.683.516,40



SUPERÁVIT / DÉFICIT OPERACIONAL  **Total 537.641,70**

AGRADECIMENTO AOS DOADORES

O Instituto Fefig acredita que a educação transforma vidas, e nada disso seria possível sem o apoio de nossos parceiros.

Agradecemos a todas as pessoas e empresas que caminham ao nosso lado, apoiando nossos projetos e ajudando a construir um futuro melhor para a educação pública no Brasil.

7.

Parcerias



quem esteve por aqui em 2024

Foram inúmeras conversas e encontros ao longo de 2024, dos quais tivemos o privilégio de trocar experiências e ser reconhecidos por pessoas e organizações referência no terceiro setor. Essas trocas, repletas de aprendizados e inspirações, reforçam que a luta por uma educação de qualidade é coletiva e que todos estamos unidos em prol do futuro de crianças e jovens.

Buscamos atuar em diferentes frentes de inovação social, destinando até 5% do nosso orçamento anual para apoiar ONGs, tanto no fomento de iniciativas de impacto quanto em ações emergenciais, como o apoio às vítimas das tragédias no Rio Grande do Sul no último ano. Também oferecemos consultorias cola-

borativas, compartilhando conhecimentos e estratégias de gestão para ONGs parceiras.

Ao longo do ano, realizamos inúmeras reuniões, visitas e colaborações institucionais que nos proporcionaram muitos insights e fortaleceram tanto nossa atuação quanto a nossos parceiros. Foi um prazer imenso dividir ideias com profissionais e organizações tão engajadas e inspiradoras.

Entre os parceiros e pessoas que enriqueceram nossa caminhada, destacamos: Fundação ArcelorMittal, Fundação Grupo Volkswagen, Simbi Social, Nuban (Fundação Velez Rodrigues), Jiló, Quintessa, Capim Santo, MegaEdu e muitos outros.



A seguir, apresentamos algumas das parcerias estratégicas que nos ajudam a potencializar nossos projetos e expandir o impacto:

PARCERIA COM O INSTITUTO NATURA EM JOÃO LISBOA/MA

Com resultados significativos na alfabetização de crianças em João Lisboa/MA por meio do Circuito 360 e das ações do Instituto Fefig, em 2024 estabelecemos uma nova parceria para ampliar o escopo do programa no município. Acreditando na nossa postura de trabalho “ombro a ombro” com os parceiros em prol de uma educação de qualidade, iniciamos um projeto piloto em colaboração com o Instituto Natura, por meio da Parceria

pela Alfabetização em Regime de Colaboração (PARC).

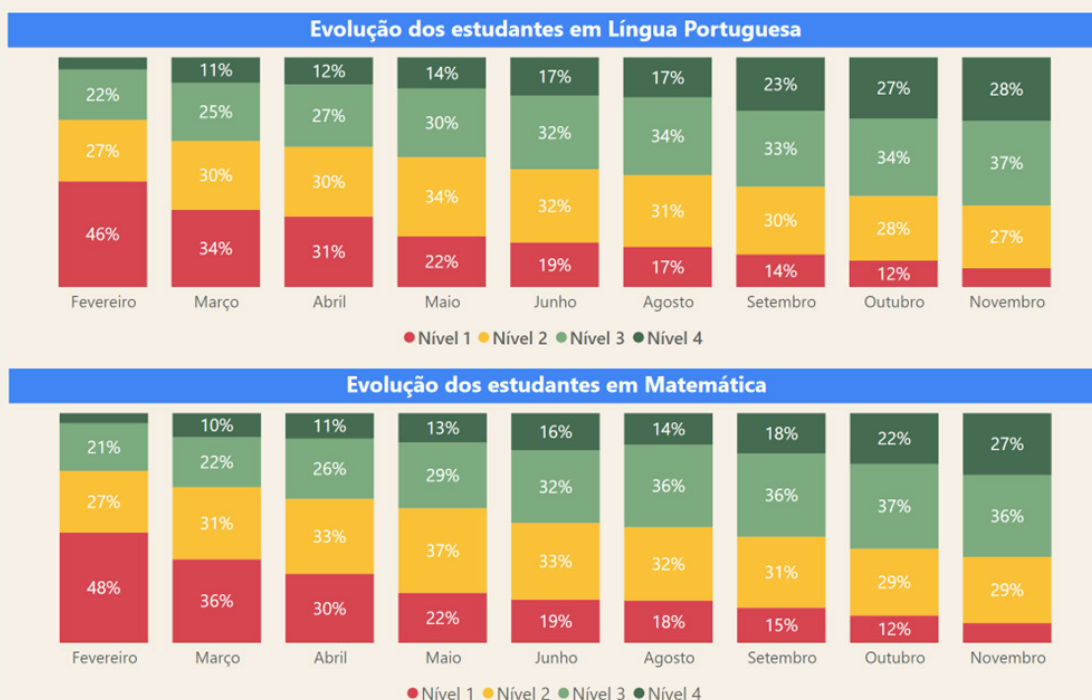
Seguindo os fundamentos do Circuito 360, o projeto teve como objetivo apoiar a rede de ensino de João Lisboa/MA, fortalecendo sua integração ao PARC e promovendo melhorias na qualidade dos processos de alfabetização. Além disso, as iniciativas buscaram reforçar a prevenção da perda de idade-ano escolar e o fracasso escolar.



OBJETIVO PRINCIPAL:

Alfabetizar pelo menos 95% dos alunos da rede municipal até o final do 3º ano do Ensino Fundamental, garantindo condições para seu progresso contínuo no fluxo escolar.

Mesmo com o período de 12 meses determinado para o piloto, os excelentes resultados apresentados no município motivaram o Instituto Natura e o Instituto Fefig a renovar essa parceria transformadora para 2025, reforçando o compromisso de ambos os institutos com uma educação pública de qualidade e inclusiva.



PARCERIA COM O TODOS PELA EDUCAÇÃO

Em 2024, fortalecemos nossa mobilização por políticas de excelência nos estados e municípios por meio de uma nova parceria significativa. O Instituto Todos Pela Educação, referência na luta por uma educação de qualidade, organizou um grupo de trabalho voltado para os principais desafios educacionais da atualidade, reunindo representantes dos principais institutos brasileiros.

Devido ao impacto de nossas iniciativas, o Instituto Fefig foi convidado a integrar esse grupo, trazendo nossa experiência, foco em inovação e postura colaborativa, características refletidas em nossos projetos. Durante os dois encontros principais, compartilhamos experiências sobre a condução de projetos em diferentes áreas da educação em todo o Brasil e discutimos perspectivas para 2025, considerando as mudanças de gestão após as eleições municipais.

No primeiro encontro, realizado em novembro, discutimos os possíveis impactos das eleições municipais, possíveis mudanças de gestão e os objetivos para os próximos en-



contros, além de sinergias e novas parcerias entre os institutos. Em dezembro, o segundo encontro reuniu governadores, prefeitos e gestores públicos em Brasília/DF para troca de experiências e debates sobre políticas públicas e planos para os próximos anos.

Esse grupo de trabalho continuará em 2025, com novos encontros e o Instituto Fefig representando seus eixos de atuação. Seguiremos colaborando para garantir uma educação de qualidade para todos os brasileiros, em conjunto com os demais institutos participantes.



8.

Planejamento Futuro





objetivos e metas para o próximo ano 2025

Os objetivos estratégicos do Instituto Fefig para 2025 estão orientados por um movimento claro de fortalecimento do nosso foco de atuação, com o propósito de responder diretamente aos desafios enfrentados pelas redes públicas de ensino, especialmente a questão da alfabetização integral, ou seja, para além das habilidades básicas de leitura, escrita, interpretação de textos e conhecimentos de matemática básica. Este movimento é especialmente voltado para a garantia de uma Educação Infantil que atenda aos parâmetros mínimos de qualidade, reconhecendo a importância dessa etapa no desenvolvimento inicial dos alunos. Além disso, reforçamos nosso comprometimento com a alfabetização plena dos estudantes até o final do Ensino Fundamental, ultrapassando a ideia de que esse processo se encerra no 2º ano, e garantindo que todos os estudantes, estejam eles no 1º, 2º, 3º, 4º ou 5º anos tenham as ferramentas básicas para o sucesso acadêmico e pessoal.

A luta pelo empoderamento das redes educacionais também se destaca entre os objetivos do Instituto. Acreditamos na necessidade de formar e apoiar os professores para que eles sejam capazes de trabalhar de maneira eficiente com os descritores do SAEB, sempre focados no desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para que os alunos tenham

mais oportunidades de sucesso no futuro, ressignificando o papel do IDEB como elemento balizador de políticas públicas educacionais de qualidade. Isso inclui o constante aprimoramento dos processos de ensino às demandas específicas dos sistemas educacionais, promovendo um aprendizado mais significativo e alinhado às exigências do contexto atual.

Além dessas ações focadas diretamente no processo pedagógico, o Instituto Fefig também reconhece a importância de ações transversais que impactem outros aspectos da gestão educacional. Em 2025, atuaremos fortemente na melhoria da eficiência da gestão escolar e educacional, buscando promover um ambiente mais organizado, transparente e que favoreça a aprendizagem. A valorização da parentalidade, a promoção da educação inclusiva e a integração das tecnologias educacionais serão trabalhadas de forma integrada, funcionando como aliadas fundamentais para o alcance dos nossos objetivos estratégicos.

Com esses pilares, o Instituto Fefig busca, em 2025, contribuir para um sistema educacional mais justo, eficiente e qualificado, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes, aprimoramento dos processos de gestão e na formação contínua dos profissionais envolvidos no processo educacional, buscando ampliar seu atendimento para 100.000 estudantes

Eixos de trabalho transversais

- Eficiência de Gestão
- Parentalidade
- Educação Inclusiva
- Desenvolvimento de competências socioemocionais
- Tecnologias



Educação Infantil



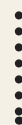
OBJETIVO
ESTRATÉGICO



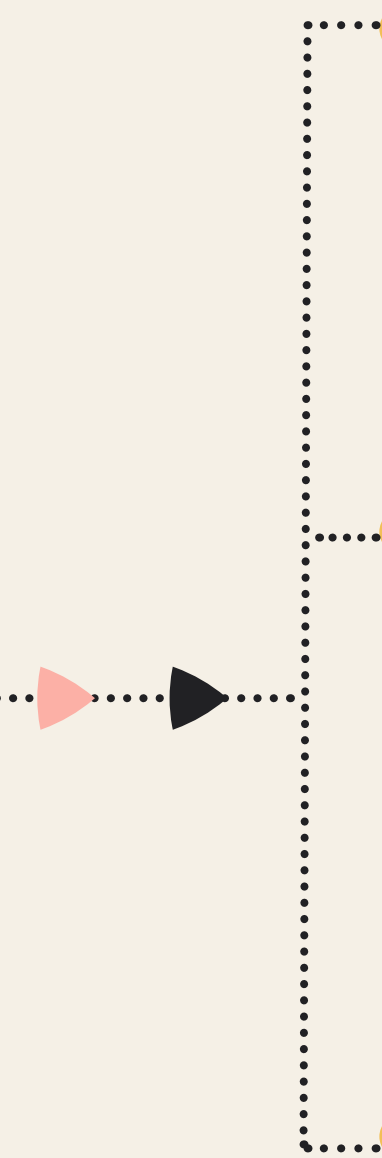
ETAPAS DE
ENSINO



Alfabetização Integral



Ensino Fundamental



Programa de Aprimoramento da Educação Infantil

- Consolidação da implementação em Patos/PB
- Fortalecimento piloto GRANFPOLIS
- Sistematização modelo polo para iniciar expansão em 2026

Programa Gestão da Alfabetização

- Continuidade dos municípios
- Agregar novos territórios aos polos existentes
- Conquistar novos polos
- Integrar trabalho com Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

Consolidação de aprendizagem 4º e 5º anos

- Desenhar oficinas para professores e coordenadores pedagógicos
- Estratégia focada nos descritores do SAEB



9.

Agradecimentos

Queremos expressar nossa gratidão a todos que caminharam conosco ao longo deste ciclo. A cada doador, parceiro e membro da equipe, vocês são a essência do que fazemos!

Sem o apoio, a confiança e a dedicação de todos, nossos projetos não alcançariam os resultados que vemos hoje – vidas transformadas por meio da educação.

Vocês fazem parte de uma rede que acredita no poder da educação, e essa aliança tem potencial ilimitado.

Muito obrigado por
acreditarem e investirem
nessa missão conosco!



CONTATO E REDES SOCIAIS

Acompanhem cada passo de nossos projetos e comemore cada nova conquista conosco. Fiquem conectados com o Instituto Fefig e siga nossas redes sociais para atualizações e novidades.

✉ contato@fefig.org

🌐 <https://fefig.org>

REDES SOCIAIS

📷 [@fefig.instituto](https://www.instagram.com/fefig.instituto)

🌐 [Instituto Fefig](https://www.linkedin.com/company/instituto-fefig)

📘 [Instituto Fefig](https://www.facebook.com/instituto.fefig)

Nos siga, compartilhe e ajude a inspirar mais pessoas a se juntarem a essa jornada pela educação

A educação é a ponte para um futuro mais justo e igualitário. Caminhamos juntos para que sonhos se tornem realidades."

Deixamos aqui um convite para continuar acreditando. Que cada passo dado este ano seja o alicerce para mais conquistas futuras. Obrigado por fazer parte da transformação e seguiremos, juntos, construindo uma nova história para a educação pública no Brasil.



Escaneie o QR code
acima e faça parte!

Clique aqui e apoie o Instituto Fefig 





Para fazer a educação acontecer

